

Информационная карта
МБДОУ детского сада №1 г. Батайска Ростовской области

**(муниципальный этап регионального конкурса
муниципальных дошкольных образовательных организаций
«Детский сад на 5 +»)**

1	Полное наименование ДОО в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1
2	Характеристика структурно-функциональной модели управления ДОО: Структурно-функциональная модель управления дошкольной образовательной организацией (ДОО) — это целостная система, которая объединяет четкое распределение структурных звеньев и продуманный набор управленческих функций. Ее суть в том, чтобы связать строение организации (структуру) с тем, как именно эти части работают (функции), обеспечивая слаженную работу всего коллектива для достижения образовательных целей. Ключевые характеристики модели: 1. <i>Сочетание структуры и функций.</i> Структура определяет иерархию уровней управления, состав органов и звеньев, их взаимосвязи. Функции раскрывают, какие именно действия реализуются на каждом уровне и в каждом звене: анализ ситуации, планирование, организация, мотивация, контроль, коррекция. 2. <i>Многоуровневость.</i> Модель включает несколько уровней управления, где каждый решает свои задачи: • <i>Стратегический уровень</i> (высшее звено) — заведующий, который определяет миссию, цели, стратегию развития и ключевые направления деятельности. • <i>Тактический уровень</i> — заместители заведующего по УВР, заведующий хозяйством, старший воспитатель, которые реализуют решения высшего руководства и координируют работу подразделений. • <i>Оперативный уровень</i> — воспитатели, специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог), которые непосредственно работают с детьми и реализуют образовательный процесс в группах. 3. <i>Интеграция единоначалия и коллегиальности.</i> Управление строится на сочетании принципов единоначалия (заведующий ДОО несет персональную ответственность) и коллегиальности (общее собрание трудового коллектива ДОО, работа педагогических советов, родительских комитетов, Совета родителей (законных представителей)). Это обеспечивает баланс между централизованным управлением и вовлечением широкого круга участников в принятие решений. 4. <i>Открытость и взаимодействие с социумом.</i> Модель предполагает активное взаимодействие с внешней средой: родителями, социальными

	партнерами. Это позволяет ДОО гибко реагировать на изменения и использовать внешние ресурсы для развития. 5. <i>Четкое распределение полномочий и ответственности.</i> Каждому уровню и каждому подразделению закрепляются конкретные задачи, права и зоны ответственности. Это минимизирует дублирование функций и повышает общую эффективность. 6. <i>Ориентация на результат.</i> Ключевой ориентир — достижение планируемых образовательных результатов (развитие детей, повышение качества работы педагогов). Для этого в модели заложены механизмы контроля, оценки и коррекции деятельности. 7. <i>Гибкость и адаптивность.</i> Модель не является жесткой схемой. Она способна адаптироваться к изменениям (новые образовательные стандарты, потребности детей, кадровые или финансовые условия). В некоторых случаях для реализации инновационных проектов может применяться матричная структура управления. Принципы построения. В основе модели лежат такие принципы, как научность, системность, интеграция, практическая направленность, а также принципы открытости, демократизации и коллегиальности. Преимущества модели. • Обеспечивает системность и комплексность управления. • Позволяет гибко реагировать на внутренние и внешние изменения. • Вовлекает в управление широкий круг участников (педагогов, родителей), что повышает качество образовательного процесса. Таким образом, структурно-функциональная модель — это инструмент, который помогает ДОО работать как слаженный механизм, где структура задает порядок, а функции обеспечивают движение к цели.
3	Характеристика программы развития ДОО: Цель программы: создание необходимых условий для функционирования ДОО как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, обеспечивающие равные стартовые возможности для полноценного разностороннего развития детей, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества. Направления и задачи программы: 1. Обеспечение доступности и качества дошкольного образования, соответствующего потребностям общества. 2. Обеспечение достижения высокого уровня профессионализма и мотивации персонала на выполнение задач в условиях обновления содержания образования с целью повышения качества образовательной деятельности в организации. 3. Совершенствование образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования на основе внедрения новых технологий и обновления содержания образования. 4. Создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации личности ребенка путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки

одаренных детей, в том числе детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей в ДОО.

5.Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в вопросах воспитания, образования, развития и здоровье сбережения детей дошкольного возраста. Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели

Программы:

1.Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.

2.Улучшение материально-технического обеспечения для реализации Программы.

3.Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.

4.Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей.

5.Расширение спектра дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников.

6.Организация участия воспитанников в интеллектуальных, творческих и спортивных состязаниях, направленных на выявление и развитие способностей и талантов детей, в том числе детей с ОВЗ.

7.Положительная динамика роста профессиональной компетенции педагогов.

8.Увеличение числа родителей, осознанно участвующих в мероприятиях, направленных на поддержку ценностей детства.

Концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок - успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к обучению в школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

При разработке стратегии развития ДОО были определены доминирующие принципы дошкольного образования:

- принцип гуманизации – реальное соблюдение прав педагога и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;
- принцип сотрудничества – построение взаимоотношений в ДОО на основе взаимного уважения и доверия педагогов, воспитанников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;
- принцип развивающего обучения – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования обучающихся;
- принцип индивидуализации обучения – всесторонний учет уровня способностей каждого обучающегося, формирование на этой основе личных

	траекторий развития воспитанников; повышение образовательной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ребенка; • принцип системности – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства; • принцип вариативности – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки учебного плана и предоставляющими обучающимся возможности выбора. Проекты ДОО по реализации приоритетов стратегии развития образования: • Проект «Современный детский сад». Цель: повышение конкурентоспособности ДОО, обеспечивающее удовлетворение потребности семьи и ребенка в услугах дошкольной образовательной организации. • Проект «Успешный ребенок». Цель: выявление и развитие способностей для успешности каждого ребенка в образовательном процессе, организуемым ДОО. • Проект «Педагогический рост». Цель: совершенствование системы повышения квалификации, стимулирование и поддержка педагогических работников ДОО, повышение престижа образовательного учреждения через рост квалификации педагогических работников. • Проект «Содружество-содействие-сотворчество». Цели: создание единого ценностно-смыслового контекста взаимодействия участников образовательных отношений; совершенствование педагогической компетентности родителей посредством погружения их в активную практико-ориентированную деятельность, направленную на понимание и принятие ценностей ФГОС ДО, ФОП ДО.
4	Характеристика инфраструктуры, имиджа, уклада ДОО: Инфраструктура ДОО — это совокупность материальных и нематериальных ресурсов, которые обеспечивают образовательный процесс и жизнедеятельность организации. Инфраструктура имеет две части: • Инвариантная. Решает базовые задачи в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Сюда входит научно-методическое сопровождение (как среда и оборудование соотносятся с программами), стандартный перечень оборудования и средств для реализации ОП ДО ДОО и АОП ДО ДОО, а также учет задач преемственности со школой и создания инклюзивной среды. • Вариативная. Учитывает специфику ДОО: социокультурные и региональные особенности, запросы семей, потребности детей с ОВЗ, а также дополнительные программы (парциальные, дополнительное образование). Что входит в инфраструктуру с точки зрения организации пространства: • <i>Зонирование</i> (групповые комнаты, физкультурный зал, музыкальный зал, дополнительные помещения для реализации содержания ОП ДО ДОО и АОП ДО ДОО, уличная территория). • <i>Центры активности</i> (игровой, двигательной активности, творчества, познания, экспериментирования, безопасности и др.).

- *«Работающие» стенды, «говорящие» стены, детские выставки, элементы декора*, которые вовлекают ребенка в познание.
- *Наличие личного пространства* (шкафчики, места для занятий) и зон для уединения.
- *Техническое оснащение* (интерактивное оборудование, цифровые ресурсы и др.).

Имидж ДОО - это эмоционально окрашенный образ ДОО, который транслируется вовне (родителям, партнерам) и влияет на доверие и привлекательность. В имидж входят:

- *Внешний образ сотрудников.* Культура общения, внешний вид, манера поведения, приветливость — все это «лицо» сада, по которому судят о нем в целом.
- *Миссия и ценности.* Четкое понимание того, ради чего работает ДОО: какие ценности транслирует, как строит взаимодействие с детьми, родителями, обществом.
- *Коммуникация.* Регулярное и прозрачное информирование: сайт, соцсети, буклеты, участие в проектах, акции.
- *Качество услуг.* Реальные результаты: уровень развития детей, динамика их достижений, удовлетворённость родителей.
- *Партнёрства.* Активное взаимодействие с социальными партнерами (школы, музеи, библиотеки, спортивные организации).

Уклад ДОО - это сложившийся порядок жизнедеятельности, «дух» детского сада. Он опирается на базовые ценности (Родина, семья, природа, добро и милосердие, дружба и сотрудничество, человек, познание, культура и красота, труд, единство народов России, жизнь и здоровье) и проявляется во всем.

Характеристики уклада:

- *Ценностное ядро.* То, ради чего все строится: какие принципы лежат в основе взаимодействия, как формируются нормы поведения.
- *Традиции и ритуалы.* Регулярные события (поднятие флага, тематические праздники, экологические акции, поздравления ветеранов), которые создают чувство общности.
- *Система отношений.* Характер общения между всеми участниками: педагогами, детьми, родителями. Важна атмосфера доверия, сотрудничества, эмпатии.
- *Содержание воспитательной работы.* Как в повседневной жизни реализуются заявленные ценности: через проекты, совместную деятельность, примеры педагогов.
- *Соответствие среды укладу.* Развивающая предметно-пространственная среда (инфраструктура) — отражает и закрепляет ценности уклада (в группах патриотические уголки, картинные галереи, экотропа).

Инфраструктура создает «физическую» основу, на которой строится уклад, а тот, в свою очередь, формирует имидж ДОО. В укладе ДОО заложены ценности толерантности и уважения, это отражается в оформлении пространств (мини-музей ДОО «Многонациональная Россия», «Мой любимый город», «Донской край», картинные галереи и др.), в правилах общения и в том, как педагоги реагируют на ситуации в группе. Позитивный

	имидж ДОО - открытый сайт, интересные мероприятия для родителей, помогают привлекать в ДОО сильных педагогов и ресурсы, что позволяет дальше развивать и инфраструктуру, и уклад.
5	Характеристика практик ДОО по направлениям (взаимодействие с семьями воспитанников; приобщение детей к традиционным духовно-нравственным ценностям русского народа, реализация здоровьесберегающих и здоровье создающих технологий, инновационные инициативы; управленческий опыт по формированию и функционированию успешной профессиональной команды образовательной организации; социальное партнерство, управление развитием ДОО) 1. Взаимодействие с семьями воспитанников строится на принципах партнерства, доверия и учета индивидуальных особенностей каждой семьи. Согласно ФГОС ДО, ключевыми целями такого взаимодействия являются обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей, а также вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОО. 2. Работа по приобщению детей к традиционным духовно-нравственным ценностям русского народа строится на системном подходе, который опирается на требования ФГОС ДО и ФОП ДО. Эти документы ориентируют педагогов на объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей. Основные характеристики практик: • <i>создание развивающей предметно-пространственной среды.</i> В ДОО и в группах создаются специальные зоны, например центр экспериментирования, центры нравственного патриотического воспитания (Уголок моя Россия) с предметами которые можно трогать, рассматривать и использовать в игре. Такая среда позволяет детям «погружаться» в культуру, изучать традиции и нравственные нормы. • <i>активное использование фольклора.</i> Дети знакомятся с устным народным творчеством: сказками, песнями, пословицами, поговорками, потешками, небылицами. Через фольклор передаются нравственные ценности: представления о добре и зле, храбрости, трудолюбии, верности. Широко применяются театрализованные постановки сказок, игры-драматизации; • <i>знакомство с народными традициями и праздниками.</i> Проводятся тематические дни, посвящённые народному календарю, с разучиванием обрядовых песен и игр. Широко отмечаются народные праздники: Масленица, Пасха, Святки. Это помогает детям понять связь традиций с историей, природой и трудом предков; • <i>практическая деятельность и творчество.</i> Дети расписывают народные игрушки, изготавливают самодельные музыкальные инструменты, элементы костюмов, поделки и открытки к праздникам. Это развивает художественный вкус, уважение к мастерству предков и творческие способности; • <i>проектная деятельность</i> (Творим добро вместе» и др.); • <i>организация народных игр.</i> В работу включаются подвижные игры («Заря Зарница», «Снежная карусель», «Ручеек»); • <i>взаимодействие с музеями и культурными центрами.</i> Проводятся

экскурсии в краеведческие музеи, на выставки, что расширяет кругозор детей и дает возможность познакомиться с подлинными предметами старины и историей Донского края;

- *работа с родителями.* Организуются мастер-классы, совместные проекты, досуговые мероприятия (семейные праздники, викторины, сказка-терапия), чтобы вовлечь семью в процесс приобщения к традициям.

3. Реализация здоровьесберегающих и здоровье создающих технологий — это комплекс мер, направленных на сохранение, укрепление и развитие здоровья всех участников педагогического процесса: детей, педагогов и родителей. Их цель — не просто предотвратить заболевания, но и сформировать у детей осознанное отношение к здоровью, научить их самостоятельно его беречь. Здоровье создающие технологии встраиваются в занятия, режимные моменты и досуговую деятельность. Здоровьесберегающие технологии - ориентированы на создание безопасной и комфортной среды, минимизацию рисков для здоровья и профилактику заболеваний.

4. Инновационные инициативы включают внедрение новых технологий, методов и форм работы, которые делают обучение более эффективным и личностно-ориентированным. Основные направления инновационных практик в ДОО:

- *инновации в содержании образования и педагогических технологиях* (проектная деятельность, использование интерактивного оборудования, материалов и др.);
- *поддержка детской инициативы и самостоятельности* (создание РППС, например «Умная стена» и «Эко-лаборатория» др.);
- *инновационные формы работы с родителями* («Эстафета добрых дел» и др.);
- *инновации в методической работе с педагогами* (мастер-классы и др.).

5. Управленческий опыт по формированию и функционированию успешной профессиональной команды образовательной организации строится на системном подходе, который включает диагностику, четкое распределение ролей, создание благоприятной среды и непрерывное развитие.

1. Диагностика и формирование команды

- *Анализ готовности коллектива.* На начальном этапе проводят анкетирование сотрудников, чтобы оценить уровень удовлетворённости управлением, выявить готовность педагогов к командной работе и определить потенциал для развития.
- *Четкое определение целей и ценностей.* Важно, чтобы все члены команды разделяли общее видение миссии ДОО, стратегических задач и ключевых принципов взаимодействия.

2. Организация совместной работы

- *Четкое распределение обязанностей.* Каждый член команды отвечает за свой участок работы, что позволяет избежать дублирования

функций и повысить общую эффективность.

- *Коллегиальное принятие решений.* Важные вопросы обсуждают на заседаниях педагогического совета что способствует открытости, свободе выражения мнений и появлению инновационных идей.
- *Регулярная обратная связь.* Система обратной связи помогает своевременно корректировать действия, выявлять и решать проблемы на ранних этапах.

3. Создание благоприятной среды

- *Формирование организационной культуры.* Через обучение, тренинги и корпоративные мероприятия культивируются ценности сотрудничества, взаимопомощи и уважения.
- *Поддержка инициативы и инноваций.* Поощряется творческий подход, предложение новых идей и методик, что способствует профессиональному росту и успеху всего коллектива.
- *Развитие навыков группового взаимодействия.* Проводятся тренинги по коммуникации, разрешению конфликтов, что укрепляет командный дух.

4. Развитие и мотивация

- *Непрерывное обучение.* Организуются курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы для профессионального роста сотрудников.
- *Система наставничества.* Более опытные педагоги передают знания новичкам, что не только повышает квалификацию, но и укрепляет связи внутри коллектива.

5. Оценка эффективности

- *Мониторинг и анализ работы команды.* Регулярно оценивают динамику достижения целей, выявляют сильные стороны и зоны роста, корректируют стратегию.
- *Использование показателей.* Для оценки эффективности применяют конкретные, измеримые критерии (например, повышение качества образовательного процесса, снижение текучести кадров, рост удовлетворённости сотрудников).

6. Тимбилдинг как инструмент.

Целенаправленные мероприятия. Это не просто развлекательные активности, а стратегические инструменты для развития лидерских качеств, улучшения коммуникации и сплочения коллектива.

Ключевые принципы успешной работы:

- *Добровольность вхождения.* В команду включаются только те, кто осознанно и добровольно принимает её цели и правила.
- *Автономное самоуправление.* Команда получает определенную степень самостоятельности в принятии решений в рамках своих задач.
- *Повышенная исполнительская дисциплина.* Каждый член команды осознает свою ответственность за общий результат.

Успешная управленческая практика в ДОО — это не разовые мероприятия, а системный процесс, который требует времени, ресурсов и вовлечённости всего коллектива.

6. Социальное партнерство — это система взаимовыгодных отношений с

	различными институтами: ДОО г. Батайска, семьей, учреждениями культуры, спорта, здравоохранения, общественными организациями. Его цель — создать для детей насыщенную развивающую среду, помочь в успешной социализации и раскрыть потенциал всех участников образовательного процесса. 7. Управление развитием ДОО - это системный процесс, направленный на создание условий для качественного обновления образовательной деятельности, повышения конкурентоспособности и реализации стратегических целей. Практики в этом направлении охватывают организационные, кадровые, методические и внешние аспекты деятельности ДОО.
6.	Профессионализм (наличие устойчиво высоких показателей и результатов деятельности) Профессионализм рассматривается не просто как высокий уровень знаний и навыков, а как системная организация личности и деятельности, обеспечивающая стабильно эффективную работу. <i>Основные характеристики</i> • Стабильность и надежность результатов. Деятельность характеризуется предсказуемостью и устойчивостью высоких показателей. • Высокая эффективность. • Соответствие профессиональным требованиям. • Мотивационная основа. Устойчивая профессиональная мотивация, ориентация на высокие достижения, стремление к развитию и самосовершенствованию, профессиональное целеполагание. Важна также внутренняя мотивация, увлеченность профессией и осознание ее социальной значимости. • Профессиональное сознание и самосознание. Развитая способность к рефлексии, понимание своих сильных и слабых сторон, умение анализировать свою деятельность, корректировать ошибки и ставить новые задачи. • Способность к саморазвитию и самокоррекции. • Позитивное профессиональное взаимодействие. Способность эффективно сотрудничать с коллегами, соблюдать профессиональную этику, выстраивать конструктивные рабочие отношения. • Отсутствие профессиональных деформаций (например, профессионального выгорания). Мастерство (наличие опыта распространения передовых практик в учреждении и за пределами образовательной организации) Мастерство - это не просто умение хорошо вести занятия. Это показатель того, что педагог не только сам достигает высоких результатов, но и имеет реальный опыт того, как эти наработки можно и нужно распространять — то есть делиться опытом с коллегами, внутри своей организации или даже за ее пределами. <i>Диссеминация опыта работы в ДОО:</i> • опыт внутри ДОО (открытые показы на Педсовет и др.); • опыт за пределами организации, аттестация

7.	Характеристика инновационной деятельности ДОО (наличие и реализация инновационных проектов, программ, моделей. Эффективность внедрения инновационных продуктов. Наличие статуса инновационной площадки, диссеминация опыта за пределами ДОО)
8	Наличие и представленность лучших практик по различным направлениям деятельности ДОО на цифровых платформах (ИРО, ИРЗАР, подтверждение использования материалов Российского общества «Знание» и др.)
9	Результативность деятельности ДОО (участие в профессиональных конкурсах под эгидой министерства. Наличие наград, грамот, благодарностей, дипломов за профессиональные достижения)
10	Характеристика парциальной программы, разработанной с учетом региональных особенностей (соответствие ФГОС ДО и ФОП ДО, практическая применимость, доступность для внедрения, включает описание результатов, подтверждающих эффективность методов или технологий, соблюдение авторских прав. Указать ссылку на программу)
11	Методические материалы (описание: цель, задачи, содержание, указать ссылки на материалы) https://www.rostcom.com/catalog/element/metodicheskoe_posobie_podelki_iz_prirodnogo_i_brosoвого_materiala_4_5_let_fgos/?roistat=direct1_search_1885798813291769623_---autotargeting&roistat_referrer=none&roistat_pos=other_3&etext=2202.iimkymZkpYl7Bx-zs4GRLGtwhydTYMAY0Q0em_XXSyGFL1hL49Prud4mhoUU9dhd15rCkicmAcQo5Yeho0y1DGFmem1nb3V2YWhYXVmZGI.e742eaf163faa94c9ac9835ff43b0bfaf9f8f051&yclid=6169693019942420479
12	https://cloud.mail.ru/public/zKCB/be6aZ8zQn

[tu.ru/assets/files/2026/мбдоу-детский-сад](https://gart9.npi-tu.ru/assets/files/2026/мбдоу-детский-сад)

[№9_новочеркасск_образовательный-проект-культура-и-традиции-земли-донской.pdf](https://gart9.npi-tu.ru/assets/files/2026/мбдоу-детский-сад-№9_новочеркасск_образовательный-проект-культура-и-традиции-земли-донской.pdf)

7.Образовательный проект «Будем Родине служить!» для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) https://gart9.npi-tu.ru/assets/files/2025/новочеркасск_образовательный-проект-будем-родине-служить_мбдоу-детский-сад-№9.pdf

8.Образовательный проект «Мы разные – мы вместе!» [https://gart9.npi-tu.ru/assets/files/innovac/педагогический-проект-мы-разные-мы-вместе-мбдоу-детского-сада-№9\(1\).pdf](https://gart9.npi-tu.ru/assets/files/innovac/педагогический-проект-мы-разные-мы-вместе-мбдоу-детского-сада-№9(1).pdf)

9.Паспорт практики (проект «Мы разные – мы вместе!») <https://gart9.npi-tu.ru/assets/files/doc/2021/09/09/паспорт-практики-проекта0-мбдоу-дтского-сада-№9-города-новочеркасска.pdf>

10.Сценарий мероприятия «Победный май», посвященного празднованию 81-годовщине Великой Победы https://gart9.npi-tu.ru/assets/files/2026/мбдоу-детский-сад-№9_новочеркасск_сценарий-праздникапосвященное-81-годовщине-великой-победы.pdf

11.Сюжетно-ролевая игра «Экскурсия по городу Новочеркаску» https://gart9.npi-tu.ru/assets/files/2026/мбдоу-детского-сада-№9-новочеркасск_ср-игра-экскурсия-по-городу-во-славу-отечества_2026.pdf

12.Сценарий мероприятия «Мы - будущиезащитникиОтечества!», посвященное Дню Защитника Отечества с участием педагогов ДОО, воспитанников групп казачьей направленности, кадетов Донского Императора Александра III казачьего кадетского корпуса города Новочеркасска и атамана-наставника СКО «Казачье» https://gart9.npi-tu.ru/assets/files/2025/новочеркасска_сценарий-мы-будущие-защитники-отечества_встреча-представителей-кадетского-корпуса-и-казачат-доо.pdf

13.Исследовательский семейный проект «Триумфальные арки города Новочеркасска»<https://gart9.npi-tu.ru/assets/files/2023/исследовательский-проект-триумфальные-арки-семья-корниенко-1.pdf>

12	Ссылка на фотоколлаж https://gart9.npi-tu.ru/index.php?id=275
----	--

