

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 1

Принят
Педагогическим советом МБ ДОУ №1
Протокол № 8 от 28.08.2025 г.



**ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 1 (МБ ДОУ №1)
ЗА 2025 ГОД**

СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЯ ОТЧЁТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ		
1.	Образовательная деятельность дошкольной организации.	3
1.1.	Общая характеристика образовательной организации.	3
1.2.	Правоустанавливающие документы образовательной организации.	4
1.3.	Анализ контингента воспитанников образовательной организации.	5
1.4.	Организационная структура образовательной организации.	5
1.5.	Общие сведения об образовательной деятельности.	6
2.	Система управления дошкольной организацией.	7
3.	Содержание и качество подготовки воспитанников.	9
3.1.	Основные образовательные программы дошкольного образования.	9
3.2.	Анализ образовательной деятельности.	11
3.3.	Результаты образовательной деятельности.	11
3.4.	Сведения о дополнительных образовательных услугах.	13
3.5.	Достижения воспитанников.	14
3.6.	Результаты оздоровительной работы.	15
4.	Кадровое обеспечение образовательного процесса.	18
4.1.	Состав педагогических работников МБ ДОУ №1.	18
4.2.	Характеристика педагогических работников МБ ДОУ №1	18
4.3.	Мотивация профессиональной компетентности педагогов.	19
4.4.	Реализация годового плана работы.	24
4.5.	Инновационная деятельность ДОУ.	26
4.6.	Участие педагогов МБ ДОУ №1 в конкурсах различного уровня	28
5.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	30
5.1.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	30
5.2.	Оснащение территории.	31
5.3.	Техническая оснащенность ДОУ.	32
5.4.	Учебно-методическое обеспечение	32
6.	Взаимодействие с семьями воспитанников.	33
7.	Социальное партнерство ДОУ.	34
8.	Результаты анализа показателей деятельности МБ ДОУ №1, в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 15 февраля 2017 года).	36
9.	Общие выводы	39

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Отчёт о самообследовании МБ ДОУ № 1 обеспечивает доступность и открытость информации о деятельности дошкольного учреждения и реализует требования ст.28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.

Основанием для осуществления процедуры самообследования являются:

- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013г., №462 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 N 18);
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013г., №1324 (с изменениями и дополнениями от 15 февраля 2017 года).

1. Образовательная деятельность дошкольной организации.

1.1. Общая характеристика дошкольной организации.

Расположение:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 расположено в 2х одноэтажных кирпичных зданиях общей площадью 525 кв. м, общая территория участка 3974 кв. м. В 2010 году в ДОУ был проведен капитальный ремонт ясельного корпуса, в 2019году был проведен аварийный ремонт кровли основного здания и ремонт основного здания.

Детский сад расположен в восточном микрорайоне в окружении частного сектора по адресу 346 880, Ростовская область, город Батайск, ул. Коммунистическая, д.97

Ближайшее окружение:

Вблизи детского сада находятся: МБОУ Лицей №10, МБ ДОУ №12, Городская библиотека имени Маяковского В.В., Центр дополнительного образования для дошкольников «Академия успешных людей», Городская детская поликлиника №6, и др.

В дошкольное образовательное учреждение принимаются дети в возрасте от 1,5 до 7 лет.

МБ ДОУ осуществляет образовательный процесс по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями, с 12 часовым пребыванием воспитанников.

Режим работы МБ ДОУ: с 07.00. до 19.00.

Таблица 1 – Основные сведения о МБ ДОУ №1

Полное название	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №1 (МБ ДОУ №1)
Почтовый и юридический адрес	346880 РФ, Ростовская область, город Батайск, ул. Коммунистическая 97
Телефоны	8 (86354) 6-76-46
E-mail	alenkij_1@bk.ru
Интернет-сайт	https://ds1bataysk.ru
Год постройки	1937 год
Учредитель МБ ДОУ №1	Учредителем и собственником имущества МБ ДОУ №1 является муниципальное образование «Город Батайск». Функции и полномочия учредителя МБ ДОУ осуществляет Управление образования города Батайска
Почтовый и юридический адрес учредителя	346880 РФ, Ростовская область, г. Батайск, пл. Книжный 2Д
Телефон учредителя	8 (863 54) 2-32-31
E-mail учредителя	uo_bataysk@rostobr.ru
Интернет-сайт учредителя	http://uo-bataysk.ru
Заведующий МБ ДОУ №1	Мазовка Зинаида Ильинична

1.2. Правоустанавливающие документы образовательной организации.

Устав МБ ДОУ №1, дата утверждения 19.02.2021 г. (Приказ №152 Управления образования г. Батайска),

Лицензия: Серия 61Л01 №0002662 от 18.06.2015 г., регистрационный № 5082, бессрочная, Приказ Региональной службы по надзору и контролю в сфере образования РО № 4705 от 18.06.15г.

Приложение к лицензии: серия 61П01 №0007986, Приказ Региональной службы по надзору и контролю в сфере образования РО от 05.02.2015 г. № 213.

Свидетельство о государственной регистрации права

- здание площадью. Ясли 113,3 кв. м: серия 61-АД № 500930 от 16.03.2009 г.
- здание площадью. Детский сад №1 258,5 кв. м: серия 61-АД № 500931 от 16.03.2009 г.
- здание площадью. Прачечная 70,3 кв. м: серия 61-АД № 500929 от 16.03.2009 г.
- здание площадью. Пищеблок 52,5 кв. м: серия 61-АД № 500932 от 16.03.2009 г.
- земельный участок площадью 3974 кв. м: серия 61-АГ № 373429 от 08.05.2007 г.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 61 № 007464370 от 07.10.2011 года за основным регистрационным номером 1026101842557

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе

серия 61 № 002053366, ИНН 6141018080/КПП 614101001

Санитарно-эпидемиологическое заключение № 61.РЦ.10.000.М.000936.10.16 от 27.10.2016 г.

Локальные акты учреждения, в части

организации деятельности МБ ДОУ №1 представлены на сайте по ссылке:

в части организации образовательного процесса представлены на сайте по ссылке:

<https://ds1bataysk.ru/dokumenty/>

1.3. Анализ контингента воспитанников образовательной организации.

Контингент воспитанников МБ ДОУ №1 представлен детьми раннего (от 1,5 до 3 лет) и дошкольного (от 3 до 7 лет) возраста.

Плановая наполняемость – 75 детей.

Фактическая наполняемость – 111 детей.

Порядок комплектования МБ ДОУ и количество групп определяется Учредителем. Прием в МБ ДОУ и отчисление из него осуществляется на основе «Порядка приема детей в МБ ДОУ №1, перевода и отчисления»

При проектировании содержания рабочих программ педагогов для обеспечения высокого уровня эффективности образовательного процесса ежегодно на начало учебного года проводится анализ контингента воспитанников. Анализ проводится в соответствии с принятой в образовательном учреждении структурой описания психолого-педагогических характеристик дошкольников, который отражает специфику комплектования групп: возрастной и гендерный состав воспитанников, состав воспитанников с ограниченными возможностями здоровья по структуре заключений ПМПК г. Батайска.

Характеристики контингента воспитанников групп МБ ДОУ №1, 2022г

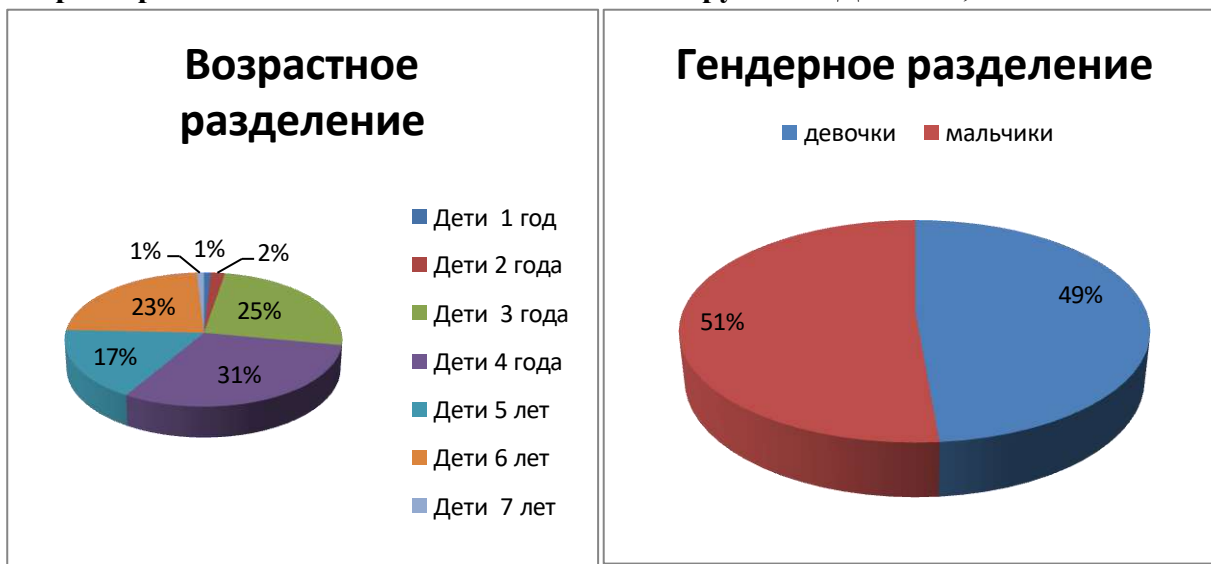


Рисунок 1 – Состав воспитанников МБ ДОУ №1

На декабрь 2022 года в ДОУ функционировало **6 групп: 3 группы** общеразвивающей направленности – 78 детей.

2 группы компенсирующей направленности для детей тяжелыми нарушениями речи (ТНР) – 20 детей.

1 группа оздоровительной направленности – 13 детей.

1.4. Организационная структура образовательной организации.

Возрастные группы и их количественный состав представлен в Таблице 2.

Таблица 2 – Возрастные группы воспитанников МБ ДОУ №1

№ n/n	Название группы	Возраст	Кол-во детей, чел
Группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)			
1.	Группа №4 компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) старше 3-х лет «Солнышко»	4-5 лет	10
2.	Группа №6 компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) старше 3-х лет «Лучики»	6-7 лет	10
ИТОГО: 20чел			

№ n/n	Название группы	Возраст	Кол-во детей, чел
Группы оздоровительной направленности для детей старше 3х лет «Гномики»			
3.	Группа №1 оздоровительной направленности для детей старше 3-х лет «Гномики»	3-4 года	13
ИТОГО: 13чел			

Группы общеразвивающей направленности			
4.	Группа №2 общеразвивающей направленности для детей старше 3-х лет «Бусинки»	3 – 4 года	18
5.	Группа №3 общеразвивающей направленности для детей старше 3-х лет «Облачко»	4-5 года	20
6.	Группа №5 (разновозрастная) общеразвивающей направленности для детей старше 3-х лет «Звездочка»	5-7 лет	20
Итого: 91чел.			
Общее количество воспитанников: 91 чел.			

1.5. Общие сведения об образовательной деятельности.

Таблица 3 – Организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

№	Элементы системы	Организация деятельности
1.	Цели работы ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развитие личности детей дошкольного возраста.

2.	Принципы организации образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> от обучения – к пробуждению и поддержке детской любознательности, поддержке желания изучать и исследовать окружающий мир, к развитию воображения, фантазии ребенка; от порядка и стабильности – к многообразию и вариативности; от строгости и дисциплины – к эмоциональному благополучию ребенка, диалогу, комфортности отношений.
3	Методы работы воспитателя с детьми	<ul style="list-style-type: none"> не организация деятельности ребенка сверху, а поддержка, создание условий для проявления активности самим ребенком; педагоги готовят среду, представляют материалы, наблюдают за поведением ребенка, фиксируют наиболее важные моменты в его поведении, характеризующие развитие; поддерживают инициативу ребенка, оказывают помощь, не делая ничего за ребенка, поощряют в нем самостоятельность и активность; учат на собственном примере, показывая образцы выполнения деятельности, передают свой опыт; делают вместе с ребенком; помогают планировать день или более далекие события, анализировать результаты дня.
4.	Организация предметной развивающей образовательной среды и ее насыщение оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> от накопления и «изобилия» к созданию стимулирующей и способствующей поддержке детской инициативы предметно-развивающей среды (гибкой и модифицируемой)
5.	Организация образовательного процесса в течение дня, недели, месяца и др.	<p>ведущее средство организации образовательного процесса – интеграция;</p> <ul style="list-style-type: none"> ведущая форма – не занятия, а совместная со взрослыми и самостоятельная деятельность детей: совместные творческие проекты, праздники, эксперименты, экскурсии, сюжетно-ролевые игры и т.п.
6.	Взаимодействие с родителями дошкольников	<ul style="list-style-type: none"> переход от обучения и просвещения родителей – к признанию ценности их семейного опыта, установлению партнерских сотрудничающих отношений; создание условий для проявления инициативы родителей.
7.	Механизм контроля и оценки деятельности педагогических кадров	<ul style="list-style-type: none"> выявление и анализ целесообразности выбора педагогом тех или иных способов поддержки и организации взаимодействия детей.

Данная организационная модель позволяет обеспечить качественную психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую образовательную деятельность в соответствии с ФГОС ДО.

2. Система управления дошкольной организацией.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ на принципах единоначалия и коллегиальности.

Структура управления дошкольного учреждения **четырёхуровневая**: стратегическое и общественное управление, тактическое управление, оперативное управление и самоуправление.

На первом стратегическом уровне управления находится заведующий ДОУ, который назначается на должность и освобождается от должности решением Учредителя. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и контроль над деятельностью всех

структур в соответствии с Уставом ДОО. Указания и распоряжения заведующего обязательны для всех участников образовательного процесса.

На втором тактическом уровне управление осуществляют заместитель заведующего, старший воспитатель, завхоз, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. Второе звено отвечает за организацию конкретных действий по основным направлениям образовательного процесса. На этом уровне заведующий осуществляет реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта, а так же структуры дошкольного учреждения.

Третий уровень управления – тактической реализации осуществляют воспитатели и специалисты – непосредственные исполнители преобразований.

Четвертый уровень – воспитанники детского сада и их родители (законные представители): конечное звено в цепочки управления.



Рисунок 2 – Структурно – функциональная модель управления МБ ДОО №1.

Таким образом, в ДОО реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

Характеристика государственно-общественного характера управления

Для объединения усилий педагогической, родительской, детской и других форм общественности в решении вопросов повышения качества образования в ДОО осуществляется государственно-

общественное управление.

Цель: развитие общественного участия в образовательной деятельности и повышение открытости и инвестиционной привлекательности ДООУ.

Структура государственно-общественного управления МБ ДООУ №1 характеризуется наличием коллегиальных органов управления:

- Общее собрание
- Управляющий совет
- Педагогический совет
- Родительский комитет

Порядок выборов коллегиальных органов управления и их компетенция определяются Уставом МБ ДООУ №1 и соответствующими Положениями.

Органы самоуправления действуют с разграниченной компетентностью в вопросах финансово-хозяйственной и педагогической деятельности.

Каждый орган **государственно-общественного управления** в учреждении имеет свои определенные задачи и функции (Рис. 3)



Рисунок 3 – Функции органов общественного управления в ДООУ.

Данная структура управления учитывает адаптивный характер деятельности ДООУ и включает в процесс управления представителей общественности, педагогов и родителей.

3. Содержание и качество подготовки воспитанников.

В соответствии с Уставом образовательного учреждения основной целью деятельности МБ ДООУ №1 является реализация Основной образовательной программы дошкольного образования, реализация Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, присмотр и уход за детьми.

3.1. Основные образовательные программы дошкольного образования.

Содержание образования определяется Основной образовательной программой дошкольного образования (ООП ДО) для детей от 1,5 до 7 лет МБ ДООУ №1 и АООП ДО для детей с ТНР. Программы разработаны в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО. Обязательная часть программ разработана с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы»,

разработанной коллективом авторов под научной редакцией Н.Е. Веракса – М., Мозайка-синтез, 2021. АООП разработана также с учётом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи и Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой.

Программы содержат также часть, разработанную участниками образовательных отношений на основе **парциальных программ**:

- «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.
- Региональная программа «Родники Дона» Р.М. Чумичева

Применяемые программы не нарушают целостности педагогического процесса, обеспечивают создание условий для сохранения, укрепления и развития физического и психического здоровья ребенка, его творческих способностей, приобщение к общечеловеческим ценностям. Все они соответствуют целевым ориентирам ФГОС ДО, разработаны в одном методологическом ключе, то есть углубляют и развивают подходы, используемые в основной инвариантной части программы.

Объём обязательной части Программы составляет 60% от её общего объёма, а части, формируемой участниками образовательных отношений – 40%.

Цель программ: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности; обеспечение равных возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования согласно требованиям ФГОС ДО.

Программы спроектированы как программы психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогические условия образовательного процесса. Программы направлены на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками с соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой условия социализации и индивидуализации детей.

Программы учитывают:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Ведущими во всех разделах учебно-познавательного блока программ являются игровые образовательные технологии, а предлагаемые детям знания выступают в качестве средства развития личности ребенка-дошкольника. Программы обеспечивают непрерывное и поступательное развитие личности ребенка на всех последующих этапах образования в условиях единой образовательной системы.

При выборе технологий и методик обучения, предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию всех направлений развития ребенка. Систематически планируется комплексная и интегрированная занимательная деятельность. В

ООП и АООП МБ ДОУ №1 спроектировано содержание продуктивных форм использования в разных возрастных группах развивающих технологий и инновационных методик:

- Технология проблемного обучения;
- Технология «Проектного метода»;
- Информационно - коммуникационные технологии.

Комплексное использование программ и технологий позволяет выстроить образовательный процесс с детьми в двух направлениях: планировании, направленном на усвоение определенного содержания программ и технологий, а также – педагогической импровизации, благодаря которой педагоги варьируют содержание, формы работы и методы, исходя из ситуации взаимодействия с ребенком.

3.2. Анализ образовательной деятельности.

Деятельность с воспитанниками в течение года строилась с целью обеспечения каждому ребенку возможности радостного и содержательного проживания периода детства; создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. В течение учебного года использовались разнообразные формы работы: тематические занятия, проекты, утренники, праздники, развлечения, досуги, акции, выставки детского творчества, концерты, театрализованные представления, фестивали, спортивные и спортивно-экологические праздники, Дни здоровья и Дни здорового образа жизни, акции, Недели безопасности дорожного движения и др.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Игра выступает как самая важная деятельность, через которую педагоги решают все образовательные задачи, в том числе и обучение.

В образовательном процессе ДОУ акцент делается на совместную деятельность воспитателя и детей, на отсутствие жесткой регламентации детской деятельности, учет половых особенностей детей.

В детском саду созданы условия для развития и обучения:

- образовательная деятельность интегративного характера;
- самостоятельная познавательная деятельность детей;
- построение образовательной деятельности на основе совместной деятельности педагога и детей помогают делать её креативной, вариативной.

Такой деятельностный подход помогает педагогу и ребёнку видеть конечный результат, определить успешность ребёнка в будущем, закреплять изученный материал, представлять родителям работу педагогов группы. Образовательная деятельность учреждения обеспечивает равные стартовые возможности для обучения детей в ДОУ.

3.3. Результаты образовательной деятельности

С целью оценки эффективности педагогических воздействий и дальнейшего планирования образовательной деятельности в направлении её индивидуализации в сентябре и мае в ДОУ проведена оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики.

В ходе мониторинга оценивалась динамика развития ребенка в условиях реализации содержания образовательных областей.

Для определения обоснованности комплексного подхода качественного содержания ООП ДОУ в соответствии с ФГОС, обеспечивающего развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях и выявления уровня успешности освоения ООП детьми ДОУ за 2021-2022 учебный год, в детском саду был проведен мониторинг интегративных качеств, умений и навыков дошкольников на начало учебного года (сентябрь 2020г) – 92 ребенка, (май 2021г) - 108 детей.

Мониторинг проводился на основании данных наблюдений, бесед и проигрывания несложных диагностических ситуаций.

Согласно мониторингу оценка по результатам освоения Программы:

Итого результаты диагностики: успешность освоения детьми программы: 86%
 высокий уровень развития: 57%;
 средний уровень развития: 38%;
 низкий уровень развития: 5%.

Затруднения у детей в овладении программой возникали из-за частых пропусков без уважительной причины, а также в силу своих индивидуальных особенностей.

Для более успешной работы педагогов с детьми педагогам были даны рекомендации:

1. Усилить работу с детьми по устранению затруднений по освоению программы ДОУ.
2. Увеличить качественный показатель подготовленности воспитанников детского сада младшего и среднего дошкольного возраста.
3. Уделить внимание использованию многообразных методов работы, позволяющих развивать социально-личностные качества старших дошкольников.
4. Продолжать тесное сотрудничество со специалистами детского сада и родителями дошкольников, используя приемы развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.
5. Уделить особое внимание педагогам средней группы на включение в воспитательно-образовательную деятельность с детьми игры на воображение, педагогам старшей группы – игры на внимание, устойчивое переключение, педагогам подготовительной группы – игры на мышление (аналитическая деятельность).

В течение учебного года в ДОУ осуществлялась комплексная коррекция развития детей в группах компенсирующей направленности учителям-логопедом: Скрипка Е.В., воспитателями, другими специалистами детского сада. В ДОУ функционирует психолого-педагогический консилиум, координирующий работу всех специалистов в коррекции нарушений развития детей. Работа строится по следующим направлениям:

- Обсуждение результатов обследования, составление коллегиальных заключений и выработка рекомендаций, составление индивидуальных маршрутов развития детей.
- Обсуждение итогов промежуточной диагностики, динамики развития и внесение корректив в индивидуальные планы развития, выработка рекомендаций.
- Составление коллегиального заключения психолого-медико-педагогического консилиума, утверждение списка детей, представляемых на городскую Психолого-медико-педагогическую комиссию.

В 2021 – 2022 учебном году в 2-х группах компенсирующей направленности занимались 22 ребенка. С детьми компенсирующих групп велась работа по специально разработанным комплексным планам, интегрирующим деятельность всех специалистов. Важным условием эффективности обучения детей дошкольного возраста с ФФНР и их интеграции в общеобразовательную среду является учет особых образовательных потребностей каждого ребенка, который осуществляется при индивидуально-дифференцированном обучении.

Целью психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в образовательном учреждении является создание условий для нормального развития и успешного обучения.

Основные задачи психолого-педагогического сопровождения:

- Изучать индивидуальные особенности развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер их проявления.
- Создать для ребенка эмоциональный благоприятный микроклимат при общении с детьми и педагогическим персоналом.
- Оказывать помощь детям, нуждающимся в особых обучающих программах, специальных формах организации их деятельности.

- Повышать компетентность воспитателей, родителей по вопросам развития ребенка.

Результаты диагностического обследования детей на школьную зрелость.

Всего детей	Высокий уровень количество		Средний уровень		Низкий уровень	
	количество	%	количество	%	количество	%
8	5	63	3	37	0	0

Таблица 4 – Готовность к обучению в школе выпускников МБ ДОУ №1.

Диагностика проводилась по направлениям – исследование личностного и познавательного развития дошкольников: 63% выпускников показали высокий уровень мотивации к обучению в школе и высокий уровень развития познавательных процессов. Наблюдение за деятельностью выпускников, идущих в школу в этом году, и анализ уровня сформированности у них интегративных качеств показал, что дети имеют навыки социального поведения и речевого общения, используют разные способы общения; дети проявляют любознательность, способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. В целом у всех детей сформирована положительная мотивация к учению.

По данным диагностики можно сделать следующие **выводы**: в ДОУ ведётся планомерная и систематическая воспитательно-образовательная работа. Дети обладают хорошей познавательной активностью, об этом свидетельствуют результаты по основным направлениям работы. Непосредственно организованная и совместная деятельность детей была организована в соответствии с индивидуальными особенностями детей каждого возраста, желаниями и возможностями родителей и творческим потенциалом педагогов.

3.4. Сведения о дополнительных образовательных услугах.

Учреждение в соответствии со своими уставными целями и задачами реализовывает дополнительные образовательные услуги. В ДОУ работали следующие кружки, студии по интересам детей (Таблица 5).

Таблица 5 – Кружки, студии по интересам детей в МБ ДОУ №1

Направления деятельности	Наименование услуги	Всего детей
Познавательно-речевое	Кружок «Развивалочка» «Занимательная математика»	12
	Кружок для малышей «Развивалочка» «Развитие речи»	13
ФК	Спортивный кружок «Здоровячек»	36
Художественно- эстетическое	Кружок ИЗО И ДПИ «Маленький художник»	36
	Кружок ДПТ «Сказочная страна»	12

Дополнительные услуги способствуют развитию интеллектуальных, художественно-творческих и физических способностей детей, через освоение новых, нетрадиционных, не стандартных творческих образовательных технологий. Программы дополнительного образования позволяют создать условия для опережающего проектирования содержания дошкольного образования, соответствующего изменяющимся образовательным запросам родителей.

По итогам работы по оказанию дополнительных образовательных услуг рекомендовано педагогам групп младшего дошкольного возраста на родительских собраниях: донести до

родителей значение социализации детей в обществе. Перспективы развития дополнительного образования в ДОУ: увеличить количество кружков и секций по всем образовательным направлениям развития в соответствии с ФГОС;

3.5. Достижения воспитанников.

В этом году наши педагоги, дети, родители участвовали в творческих, интеллектуальных и спортивных конкурсах муниципального, регионального уровня.

- Команда ЮПИД МБ ДОУ №1 "Светлячки" абсолютный победитель регионального сетевого проекта "Территория безопасности" март - апрель 2022г
- XIV Международный фестиваль-конкурс Национальных культур и современного творчества "Содружество талантов" Танцевальный коллектив МБ ДОУ №1 "Чудо-детки" 11.06.2023
- Маркина Ева Международный творческий конкурс "Пасхальные фантазии - 2022" 23.04.2022,
- Комлянский Егор Международная олимпиада "Глобус", дисциплина ПДД, старшая группа 5-6 лет,
- Кукса Даниил Международная олимпиада "Глобус", дисциплина ПДД, старшая группа 5-6 лет,
- Заболотняя Варвара Всероссийская онлайн олимпиада: "Блиц- олимпиада по математике "Математика - мой друг" для детей 4-5 лет 22.03.22,
- Султанян Аделина Международная олимпиада "Глобус", дисциплина ПДД, старшая группа 5-6 лет,
- Базарова Маргарита Международная олимпиада "Глобус", дисциплина ПДД, старшая группа 5-6 лет,
- Рычагова Арина, Всероссийская онлайн олимпиада: "Блиц- олимпиада по математике "Математика - мой друг" для детей 4-5 лет 22.03.2022,
- Хачатурян Артем Международная олимпиада "Глобус", дисциплина ПДД, старшая группа 5-6 лет,
- Гукасян Лера Международная олимпиада "Глобус", дисциплина ПДД, старшая группа 5-6 лет,
- Красненко Лев Международная олимпиада "Глобус", дисциплина ПДД, старшая группа 5-6 лет,
- Международный конкурс "Осеннее творчество" работа : Подарок для белочки, 1 место Скрипка Е. 26.10.22
- Международная интернет-олимпиада "Солнечный свет" по математике для дошкольников 1 место Авдалян А. 22.11.22
- Международный конкурс "Осеннее творчество" работа : Дары осени, 1 место Карпун М. 22.11.22
- Международная интернет-олимпиада "Солнечный свет" по математике для дошкольников 1 место Тишкина В. 08.11.22
- Международный конкурс "Кормушки и скворечники" работа : столовая для пернатых, 1 место Петрицын М. 22.11.22
- Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества "Русская народная сказка" 1 место Зарубина М. 06.12.22
- Международная викторина для дошкольников "Строение тела человека" Заболотняя В. 1 степень 05.12.22
- Международная викторина для дошкольников "Строение тела человека" Комлянский Е. 1 степень 06.12.22
- Международная викторина для дошкольников "Строение тела человека" Кукса Д. 1 степень 06.12.22

Международная викторина для дошкольников "Строение тела человека" Янченко Д. 1 степень
05.12.22

Международная викторина для дошкольников "Строение тела человека" Зарубина М. 1 степень
02.12.22

Международная викторина для дошкольников "Строение тела человека" Тишкина В.. 1 степень
02.12.22

Международная викторина для дошкольников "Строение тела человека" Скрипка Е. 1 степень
02.12.22

Наблюдается положительная динамика в достижениях воспитанников по итогам участия в конкурсах различной направленности, что свидетельствует о качественной работе, направленной на развитие детской одаренности. Увеличивается число участников и призеров очных окружных и районных конкурсов.

Анализ результативности участия воспитанников в конкурсах различного уровня показывает дальнейшую тенденцию к значительному увеличению количества участия в конкурсах педагогов и детей. Эти данные закономерны, т.к. в стране реализуется приоритетный национальный проект «Образование», включающий в себя направление «Успех каждого ребенка».

3.6 Результаты оздоровительной работы

В ДОУ ввелась планомерная дистанционная работа физическому воспитанию. Использовались такие формы работы как: утренняя гимнастика, нод по ФЗК, подвижные игры на воздухе, кружковая работа, спортивные праздники и развлечения.

Для анализа реализации ФГОС в образовательной области «Физическое развитие» проводилась диагностика физической подготовленности по основным задачам во всех возрастных группах. Итого на конец мая 2022 года количество детей ДОУ - 110 детей. Из них прошли диагностику 26 детей. В том числе вновь прибывшие и дети достигшие к концу года диагностируемого возраста.

Обследовались такие физические качества как: скоростно-силовые, тесты на гибкость, тесты на ловкость, координацию.

По данным диагностики Выс.ур. вырос в 2,5 раза Низ.ур. снижен на 2,8%

В результате реализации основных задач в образовательной области «Физическое развитие» дошкольники:

- приобрели опыт в двигательной деятельности, в т.ч. связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; получили начальные представления о некоторых видах спорта, в том числе зимних видах спорта;

- познакомились с ценностями здорового образа жизни, овладели его элементарными нормами и правилами (в питании, закаливании, двигательном режиме, при формировании полезных привычек и др.).

С ребятами проводились спортивные развлечения, досуги и физкультурные праздники.

При проведении досуга ставились следующие задачи:

- развивать у детей умение творчески применять свой двигательный опыт в условиях эмоционального общения со сверстниками,
- приучать их проявлять инициативу в разнообразных видах деятельности.

Так, в течение 2021-2022 учебного года с детьми были проведены следующие спортивные праздники и досуги: «День здоровья», «Мероприятия, посвященные дню защитника отечества» и др.

Для родителей в ДОУ в течение 2021-2022 учебного года были организованы стендовые и личные консультации, на общих родительских собраниях розданы буклеты с рекомендациями для родителей и педагогов.

Важнейшим фактором, свидетельствующим о работе коллектива, являются показатели здоровья.

Табл 6. Заболеваемость воспитанников за 2024-2025 уч год по группам в процентах

группа/ месяц	сентябрь 2021	октябрь 2021	ноябрь 2021	декабрь 2021	январь 2022	февраль 2022	март 2022	апрель 2022	май 2022	Сред. забол ев. по групп
Группа №1 общеразвивающей направленности для детей до 3-х лет «Гномики» (2-3)	41,3	50,3	31,8	33,6	39,0	18,9	31,3	28,1	31,7	34,0
Группа №2 общеразвивающей направленности для детей старше 3-х лет «Бусинки» (3-4)	20,4	35,1	16,4	16,2	28,3	19,5	20,4	13,0	13,3	20,3
Группа №3 общеразвивающей направленности для детей старше 3-х лет «Облачко» (3-4)	30,3	26,8	26,6	20,3	26,9	19,1	25,4	26,0	14,1	23,9
Группа №4 компенсирующей направленности для детей с нарушением речи (ФФНР) старше 3-х лет «Солнышко» (4-5)	36,0	21,6	15,6	23,6	22,9	7,0	20,4	10,3	0,9	17,6
Группа №5 общеразвивающей направленности для детей старше 3-х лет «Звездочка» (5-6)	30,6	25,4	28,3	22,9	19,2	25,9	21,0	17,0	10,7	22,3
Группа №6 компенсирующей направленности для детей с нарушением речи (ФФНР) старше 3-х лет «Лучики» (5- 6)	29,5	18,8	10,3	29,2	15,1	21,9	31,8	4,4	1,9	18,1
Итого средняя заболеваемость по месяцам	31,3	29,7	21,5	24,3	25,3	18,7	25,1	16,5	12,1	22,7

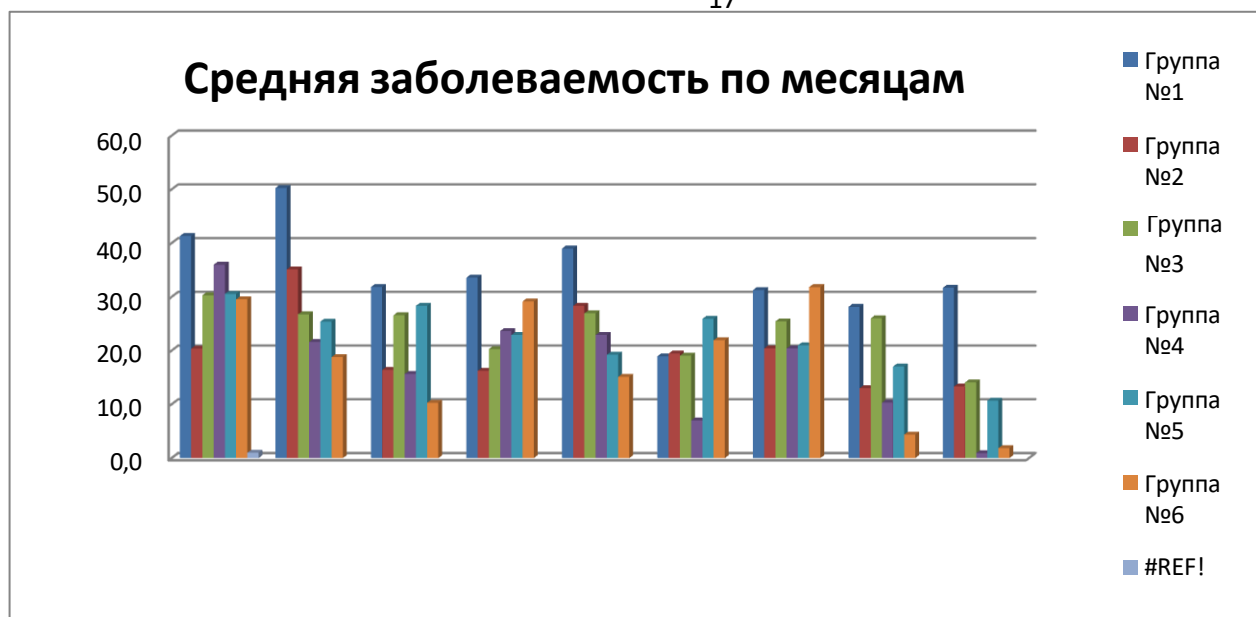


Рис 4. Средняя заболеваемость по месяцам

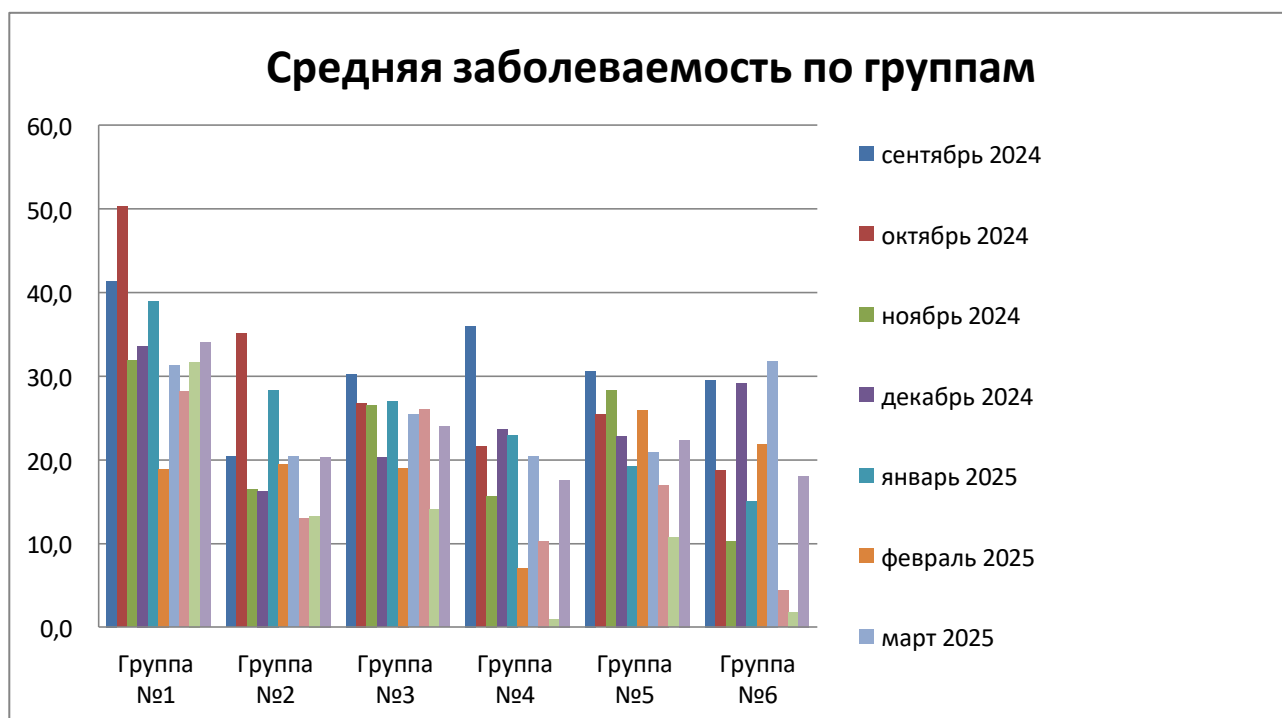


Рис. 5 Средняя заболеваемость по группам

Для профилактики простудных заболеваний использовались дополнительные методики: гимнастика после сна, точечный массаж, оздоровительная гимнастика, дыхательная гимнастика. Нетрадиционные технологии пластический балет по методике Н.Н. Ефименко, использовались для профилактики развития сколиоза и плоскостопия. В течение всего года медицинской сестрой проводились медицинские осмотры детей, в результате которых некоторые дети были направлены к узким специалистам. Ежедневно проводился оперативный контроль по питанию. Для оздоровления детей также использовались бактерицидные облучатели для очистки воздуха, витаминизация питания, сбалансированное питание.

Ежемесячно проводился анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболеваемости обсуждались на педагогических часах с воспитателями, принимались меры по устранению выявленных причин заболеваемости и профилактики простудных заболеваний (луково-чесночный салат, зеленый огород на подоконнике).

Большое внимание уделялось иммунопрофилактике детей ДОУ.

На основе анализа работы медико-педагогическим персоналом были сделаны следующие выводы о необходимости:

- продолжения работы по воспитанию у детей и родителей потребности в здоровом образе жизни: профилактика вредных привычек, беседы о последствиях их воздействия на организм;
- поиска новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам охраны здоровья детей – организация экскурсий в природу;
- дальнейшего пополнения спортивной базы физкультурного зала и оснащения спортивных площадок на территории ДООУ

4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

В реализации образовательных программ дошкольного образования участвует педагогический коллектив, состоящий в 2025 году из 9 педагогов, количественный состав коллектива по должностям представлен в Таблице 14.

4.1. Состав педагогических работников МБ ДООУ №1

Таблица 6 – Состав педагогических работников.

Наименование должностей	Количество педагогов
Воспитатель	7
Учитель-логопед	1
Педагог-психолог	1
Музыкальный руководитель/физ.инструктор	1
Итого:	9

В 2025 году все педагоги ДООУ работали по самостоятельно разработанным рабочим программам для каждого возраста детей в соответствии с ООП и АООП ДО МБ ДООУ №1, успешно взаимодействовали между собой, что способствовало организации единого педагогического пространства и непрерывности образования детей всех возрастных групп.

4.2. Характеристика педагогических работников МБ ДООУ №1

Таблица 7 – Характеристика педагогических работников по уровню образования

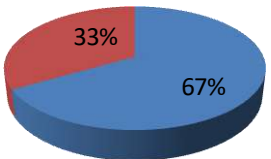
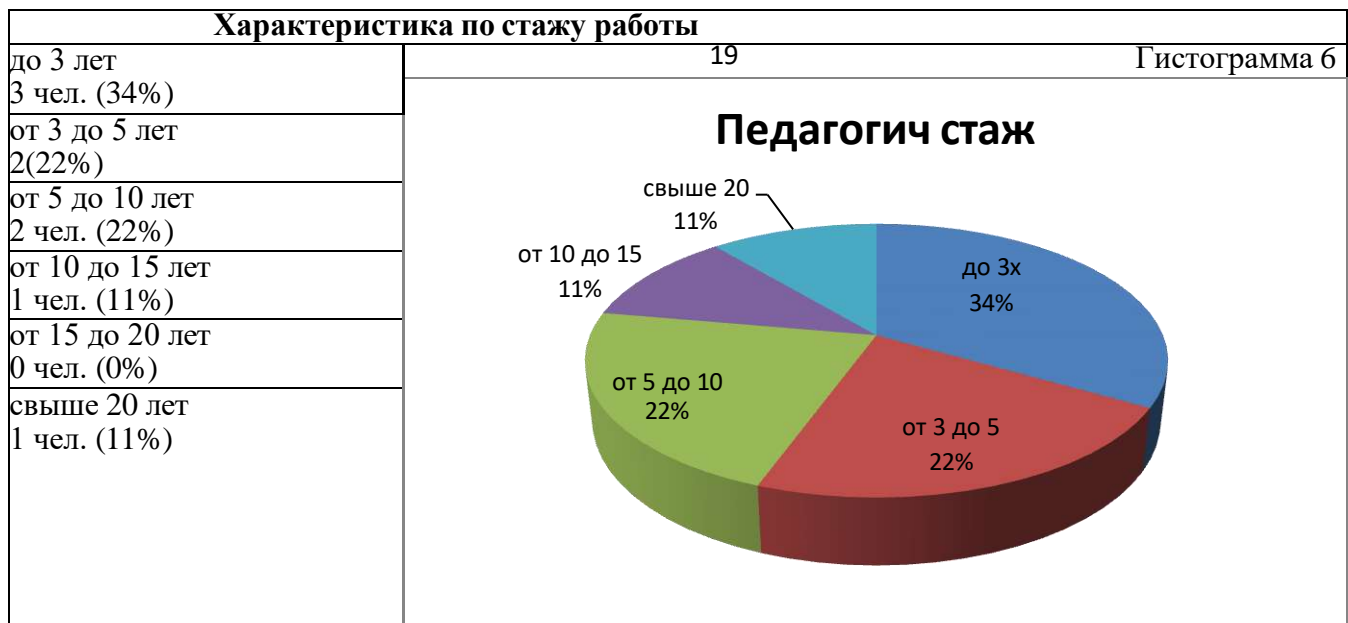
Характеристика по образованию	
Средне-профессиональное 6 чел 67%	<p style="text-align: center;">Уровень образования</p> <p style="text-align: center;">■ средне-профессиональное ■ высшее</p> 
Высшее 3 чел 33%	

Таблица 8 – Характеристика педагогических работников по педагогическому стажу



Как видно по таблице, большую часть педагогических кадров состоит из молодых специалистов со стажем работы не более 5 лет.

Педагогическая деятельность вновь пришедших педагогов сопровождается созданной в ДОУ системой наставничества.

Первую квалификационную категорию имеют 3 педагога ДОУ.

К сожалению, в ДОУ наблюдается снижение процента по показателям аттестации педагогических работников. В целях повышения профессиональной компетентности и достижения стопроцентного показателя на новый 2025-2026 учебный год планируется прохождение КПК 1 педагогам.

Таблица 9 - Распределение педагогов по возрасту

Наименование	молоче 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
Педагогические работники			1	5		1	1	0	1	

4.3. Мотивация профессиональной компетентности педагогов

Таблица 10 – Повышение профессиональной компетентности педагогов

№ п/п	Фамилия, имя, отчество педагога	Должность	Дата прохождения курсов повышения квалификации	Дата курсовой переподготовки			Примечания
				2025-2026	2026-2027	2028-2029	
1	Семчук Нина Витальевна	Воспитатель	19.03.2024 г. ООО «Ваше образование», «Воспитатель дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО», 72 часа		До 19.03.2027		
2	Тишкина Виктория Владимировна	Воспитатель	27.09.2024, ГАУ ДПО РО «Институт развития образования» по дополнительной профессиональной программе «Содержание и организация образовательного		До 27.09.2027		

			процесса в ДЦЦ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО», 72 часа				
3	Косминенко Марианна Анатольевна	Воспитатель	18.12.2024 ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», «Воспитание детей дошкольного возраста, разработанной в соответствии с ФГОС и ФЗ № 273-ФЗ»			До 18.12.2027	
4	Герасимова Светлана Александровна	Воспитатель			До 09.2026		
5	Мехтиева Эльвира Гурбановна	Учитель-логопед	Донской педагогический колледж, 3 курс				Студент
7	Никитина Оксана Васильевна	Заместитель заведующего	27.06.2025, ЮФУ Бакалавр «Педагогическое образование» 19.04.2024, ГАУ ДПО РО «Федеральная образовательная программа дошкольного образования: требования и особенности организации образовательной деятельности», 36 часов.			До 27.06.2028	
8	Степкина Юлия Александровна	Старший воспитатель	30.06.2025, ГБПОУ РО «Донской педагогический колледж» г. Ростов-на-Дону «Дошкольное образование»			До 30.06.2028	
9	Тумко Анатолий Евгеньевич	Инструктор ФК			До 09.2026		
10	Шихлерова Айнаханум Рамизовна	Воспитатель	19.03.2024 г. ООО «Ваше образование», «Воспитатель дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО», 72 часа		До 19.03.2027		Декрет с апреля 2025г

4.4. **Итоги реализации годового плана работы**

В 2021-2022 уч. году педагогический коллектив МБ ДОУ №1 ставил перед собой основные задачи:

1. Внедрить Рабочую программу воспитания, как инструмент реализации воспитательных задач ДОУ для участников образовательного процесса. Рабочая программа внедрена.
2. Формировать у детей готовность и способность к реализации творческого потенциала через духовно-нравственную и предметно-продуктивную деятельность на основе моральных норм.
3. Продолжать воспитывать у участников образовательных отношений привычку к здоровому образу жизни, желание заниматься физическими упражнениями через создание в ДОУ системы физкультурно-спортивной работы.
4. Продолжить обеспечить организацию воспитательно-образовательного процесса в ДОУ посредством повышения теоретической и практической компетенции педагогов в соответствии с профессиональным стандартам.

1. ЗАДАЧА С 1 сентября 2021 нами была внедрена Рабочая программа воспитания, которая является обязательной частью основной образовательной программы МБ ДОУ №1.

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» При составлении Программы воспитания использованы «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте <https://fgosreestr.ru/>, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми.

В программе описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками. Программа воспитания включает в себя три основных раздела:

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания;

Раздел 2. Содержание программы воспитания ДОУ;

Раздел 3. Организационные условия реализации программы воспитания. Программа воспитания содержит вариативные модули:

- Модуль 1 - «Ключевые общесадиковые мероприятия»
- Модуль 2 - «Творческие соревнования»
- Модуль 3 - «Фольклорные мероприятия »
- Модуль 4 - «Россия – Родина моя»
- Модуль 5 - «Эколята дошколята»
- Модуль 6 – Работа с родителями

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы с указанием конкретных мероприятий и примерных сроков их проведения.

К педагогическому совету №4 «Промежуточные результаты реализации Рабочей программы воспитания и планов воспитательной работы» был проведен промежуточный анализ воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществлялся данный анализ, являлось наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществлялся анализ заместителем заведующего и старшим воспитателем, воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых были беседы с педагогами, педагогическое наблюдение, анкетирование родителей.

Реализована программа на 85 %

Не реализованы мероприятия:

1 модуль - физкультурно-спортивное мероприятие «Мой веселый звонкий мяч», «Осенняя спартакиада» (сентябрь), Зимняя олимпиада, Музыкальная гостиная по сказке Чайковского «Щелкунчик»

Причины отсутствие основного педагога по физической культуре, совмещение должностей.

2 модуль – Снежный ком (причина – погодные условия), выставка детско-родительских работ «С физкультурой я дружу», «Космос глазами детей», конкурс технического творчества к Дню победы.

3 модуль – фольклорные мероприятия: от Покрова до Кузьминок, Весенние посиделки, весенний разгуляй «Русские подвижные игры» (причины - совмещение должностей одним педагогом)

4 модуль – акция Стихи победы (не организовано воспитателями)

5 модуль – выполнен в полном объеме

6 модуль- собрания с родителями, круглые столы и мастер классы (пандемийны ограничения)

ВЫВОДЫ: Реализована не в полном объеме. Рекомендовано – следовать календарно-тематическому планированию ежемесячно. .

2. ЗАДАЧА

Понятие «патриотизм» включает в себя чувство ответственности перед обществом, чувство глубокой, духовной привязанности к семье, дому, Родине, родной природе, толерантное отношение к другим людям. Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию: это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение неразрывности с окружающим, и желание сохранить, приумножить богатство своей страны. Быть патриотом - значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества.

Базой патриотического воспитания является нравственное, эстетическое, трудовое, умственное воспитание. В процессе такого разностороннего воспитания зарождаются первые ростки нравственно — патриотических чувств.

В течение года ставились задачи:

1. Развитие представлений детей о ценности Родины.
 2. Развитие интереса к российским традициям, культуре, промыслам.
 3. Развитие элементарных знаний о правах человека.
 4. Воспитание бережного отношения к родной природе.
 5. Воспитание толерантности, чувства уважения и симпатии к другим людям, народам, их традициям.
 6. Воспитание у ребенка любви и привязанности к семье, родном дому, детском саду.
 7. Расширение представлений о России, ее столице, символами государства: гербом, флагом, гимном.
- Данные задачи решались модулями Рабочей программы воспитания: Фольклорные мероприятия, Россия – родина моя, Эколята-дошколята и конечно Творческими соревнованиями.

Доброй традицией МБДОУ стало ежегодное проведение развлекательных и праздничных мероприятий гражданско-патриотической направленности:

- Народные и фольклорные праздники: Осенины, Масленица, День Земли, День птиц, Ивана Купала и др
- Государственные праздники: День защитника Отечества, День Победы, День Космонавтики, День российского флага, День знаний,
- Международные праздники - День защиты детей, Международный женский день.

· Православные праздники – Святки, Пасха, Рождество Христово.

· Бытовые и семейные праздники – День города, День матери, День пожилого человека, выпускной бал, Новый год, дни рождения.

К каждому знаменательному событию дошколята изготавливают поделки, открытки, аппликации и стенгазеты.

Во всех возрастных группах создана предметно-пространственная развивающая среда, отвечающая требованиям ФГОС ДО, позволяющая реализовать задачи гражданско-патриотического воспитания в условиях ДОУ. В группах имеются центры (зоны) патриотического воспитания, оснащенные необходимыми пособиями и материалами гражданско-патриотической направленности для системного усвоения дошкольниками знаний об Отчизне, стране, крае и округе, в котором они живут. Уважение к людям пожилого возраста

Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников осуществлялось и в процессе повседневной деятельности. В учении и труде развиваются духовные и физические силы человека, формируется чувство долга и ответственности за порученное дело, за свои успехи и успехи коллектива, складывается характер, крепнет воля. В игре моделируются жизненные ситуации, которые требуют определенной линии поведения, взаимопонимания, взаимовыручки, товарищеских отношений.

ВЫВОД: годовая задача выполнена в полном объеме.

3. ЗАДАЧА Для реализации третьей поставленной задачи в ДОО созданы следующие условия:

*имеется подборка игр для развития основных видов движения, физкультминуток и пальчиковых игр;

*детей осматривают 1 раз в год узкие специалисты;

*проводится комплекс закаляющих мероприятий с детьми (соблюдение температурного режима в течение дня; соблюдение режима дня, правильная организация прогулки и её длительность; использование сезонной одежды во время прогулок; мытьё прохладной водой рук).

* Для совершенствования работы по сохранению и укреплению здоровья в ДОУ функционирует физкультурно-спортивный кружок Крепыш, который охватывает детей ясельной, младшей, и средней групп. Практика показывает, что систематическое посещение кружка значительно увеличивает показатели физического развития.

Кроме того, в группах у воспитателей собраны комплексы утренней, гимнастики после сна, гимнастики для глаз, подвижных игр учитывающие возрастные особенности. Большое внимание уделяется питанию. В меню ежедневно включаются соки, фрукты, в осеннее время овощные салаты. В течении года проводились мероприятия физкультурного-спортивного характера. Утренники посвященные 23 февраля, зимние забавы, день здоровья. Стоит отметить, что проведение развлечений западает. Рекомендуются проведение физкультурных развлечений систематически. Обратит внимание на организацию и регулярное проведение: подвижных игр на свежем воздухе, гимнастики пробуждения, занятий на свежем оздухе- 1 раз в неделю.

Основное условие здоровьесберегающего образования в ДОО – воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни, формирование у них элементарных представлений о нём. Роль родителей в сбережении здоровья детей значительна. Всё большее значение в ДОО приобретают разнообразные формы работы с родителями. На протяжении учебного года проводилась консультативная работа с родителями, посредством странички Инстаграм. Но стендовые консультации и тематические родительские собрания, совместные с родителями мероприятия не проводились в связи с эпидемиологической обстановкой и запретом посещения родителей зданий детского сада. В группах сформированы физкультурные уголки. Рекомендовано восполнить вышеозвученные пробелы в физическом воспитании дошкольников.

ВЫВОДЫ: задача реализована частично

4.5. **Инновационная деятельность ДОУ.**

В ДОУ реализуется инновационный проект «Взаимодействие с родителями как средство поликультурного воспитания детей старшего дошкольного возраста «Гирлянды дружбы»» на 2023- 2026 гг.

Для реализации информационно-аналитического этапа в 2025 году были поставлены следующие задачи:

1. Анализ образовательной среды и ресурсов ДОО. Изучение психолого-педагогической литературы, программ и методических рекомендаций, по вопросам поликультурного воспитания дошкольников.
2. Определение уровня формирования поликультурного образования родителей и воспитанников.
3. Преобразование предметно - развивающей среды групп.
4. Укрепление материально-технической и программно - методической базы ДОО
5. Построение учебного материала, определение форм и технологий работы в соответствии с возрастными возможностями детей.
6. Планирование образовательной работы и методов взаимодействия с родителями, разработка программ, подпроектов, мероприятий для взрослых и детей

На этом этапе, в период 01.09.2024 по 30.11.2024 г осуществлялся анализ, выявление актуальных проблем педагогического процесса ДОО, коллегиальное обсуждение и планирование инновационной деятельности, согласование планируемого содержания с будущими участниками инновации, формирование проектной группы, разработка и анализ содержания плана инновационного проекта на учебный год.

Для реализации поставленных задач этапа были проведены следующие мероприятия:

1. Создана творческая рабочая группа, в которую вошли педагоги МБ ДОО № 1:

Руководитель проектной группы – заведующий Мазовка З.И.

Члены проектной группы:

Заместитель заведующего – Никитина О.В..

Старший воспитатель – Степкина Ю.А.

Музыкальный руководитель

Воспитатели – Семчук Н.В., Тишкина В.В., Косминенко М.А, Тумко А.Е., Герасимова С.А., Шихлерова А.Р.

2. Проведен анализ педагогической деятельности по направлениям:

1. Анкетирование педагогов. Анкета включала два направления: с помощью первого выявляется отношение педагогов к формированию поликультурных качеств у детей старшего дошкольного возраста; второе, помогает определить компетентность воспитателей по проблеме взаимодействия с родителями при формировании поликультурных качеств у детей дошкольного возраста.

2. Анализ планирования работы педагогов с детьми. Включение в содержание работы по поликультурному воспитанию: различных видов детской деятельности; наличие в планах тем, связанных с формированием многосторонних представлений о многообразии культур в регионе; планирование разных форм организации деятельности детей; системность планирования.

Результат проверки планов воспитательно-образовательной работы и наблюдение показали наличие данного направления в работе с детьми. В рамках инновационного проекта планы воспитательно-образовательной работы на 2024-2025 были расширены и направлены на решение поставленных программой задач:

- обобщение и систематизация знаний у старших дошкольниках о традициях народов, проживающих в городе, Ростовской области и на Северном Кавказе;
- воспитание патриотических чувств; любви к близким людям, к родному городу, стране;
- приобщение к вокальному, декоративно-художественному творчеству народов проживающих в Ростовской области и на Северном Кавказе;
- обобщение и систематизация знания у старших дошкольников о Родине – России, ее символике, столице, быте и традициях русского народа.

3. Анализ развивающей среды групп. Параметрами оценки выступали: разнообразие содержания представленных материалов по истории города, региона: книги о городе, о природе и географии Ростовской области, Северного Кавказа, произведения фольклора, иллюстративный материал, настольно-печатные игры, игрушки; наличие пособий, предусматривающих разные виды и формы активности дошкольников (альбомы, книги, игры, карты); доступность материалов для детей; эстетичность и привлекательность оформления пособий; частота пополнения новыми материалами. Наличие мини-музеев.

За этот период педагогами были оформлены картотеки, методические разработки, дидактические игры и консультации для родителей по теме, размещенные в блогах и методическом кабинете ДОО. Начали формироваться мини-музеи в групповых ячейках.

4. Анкетирование родителей. Проведенный анализ, позволил, оценить развитие у современных дошкольников представлений о родном крае, стране, народах региона и страны. Результаты анкетирования дали возможность педагогам выявить настроенность и степень заинтересованности родителей в сотрудничестве с педагогами и очертить круг проблем, в решении которых родителям нужна помощь.

В ДОО началась работа для создания условий направленных на установление сотрудничества детского сада и семьи в вопросах воспитания, развития детей и направленных на реализацию комплексных задач:

- осуществление воспитательной работы на основе культур разных национальностей. Открыли цикл фольклорных мероприятий направленных на приобщение детей старшего дошкольного возраста к культуре русского народа - осенние посиделки «От покровы до Кузьминок». Совместно с детьми изготовлены куклы –обереги из мочала, разучены народные песни и танцы согласно разработанному перспективному планированию.

- включение детей и родителей в разнообразные формы деятельности: специально-организованное общение, учебно-познавательная, двигательная активность, изобразительная, декоративно-прикладная. Реализованы тематические выставки «Волшебные узоры народов Юга России», «Мой город любимый». Положено начало организации музея народов Северного Кавказа и Донского края.

3. Нормативно-правовые документы

Разработаны и утверждены нормативно-правовые документы сопровождения проекта, представляющие собой официальные акты, ориентированные на организацию инновационной работы: приказы, дорожная карта инновационного проекта, календарные планы.

4. Сетевое взаимодействие.

Организована деятельность по выстраиванию сетевого взаимодействия между образовательным учреждениям и партнерами проекта: с библиотекой имени В.В., Маяковского; театром «Люба» г. Азов, Городским музеем истории г. Батайска.

Так был реализован театр «В гостях у казака деда Макара», где ребята ознакомились с бытом донского казачества.

5. Кадровые ресурсы.

- развитие кадрового потенциала через привлечение к генерированию новых интересных идей и проектов;
- мотивация педагогов к личностному росту и раскрытию их инновационного потенциала;
- выявление педагогов лидеров;
- повышение квалификации педагогических работников посредством тематических семинар ДОО

Вывод. Первый период информационно – аналитического этапа позволил показать ориентированность педагогического процесса детского сада на формирование основ поликультурного воспитания у детей старшего дошкольного возраста.

В процессе педагогической деятельности в рамках первого этапа инновационного проекта, можно говорить об активизация самостоятельной деятельности детей, которая обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности.

4.6. Участие педагогов МБ ДООУ №1 в конкурсах различного уровня.

Таблица 11 – Участие педагогов МБ ДООУ №1 в конкурсах

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Конкурсное мероприятие (уровень)	Результат
1.	Семчук Н.В.	Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» Номинация: Требования ФГОС к дошкольному образованию 12.01.25г	Диплом, 1 место
		Международный конкурс «Методические разработки педагогов». Работа «Интерактивная игра по ПДД «Безопасная дорога»	Диплом 1 место
2.	Тишкина В.В.	Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» Номинация: Требования ФГОС к дошкольному образованию 12.01.25г	Диплом, 1 место
3.	Шихлерова А.Р.	Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» Номинация: Требования ФГОС к дошкольному образованию 12.01.25 г	Диплом, 1 место
4.	Тишкина В.В.	Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» Номинация: Требования ФГОС к дошкольному образованию 12.01.25г	Диплом, 1 место
5.	Косминенко М.А.	Куратор и подготовила детей к участию в конкурсе «Пасхальное яйцо», «Пасхальные фантазии – 2022»,	
		Блиц- олимпиада по математике «Математика- мой друг для детей 4-5 лет	Подготовка участника Тишкину Валерию
		Блиц- олимпиада по математике «Математика- мой друг для детей 4-5 лет	Подготовка участника Петрицына Максима
6.	Семчук Н.В.	Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» Номинация: «Информационно-коммуникационная компетентность педагога в соответствии с ФГОС» 12.01.25г	Диплом 1 место
7.	Никитина О.В.	Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» Номинация: «Информационно-коммуникационная компетентность педагога в соответствии с ФГОС» 12.01.25г	Диплом 1 место
8.	Герасимова С.А.	Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» Номинация: Требования ФГОС к дошкольному образованию 12.01.25г	Диплом, 1 место
9.	Никитина О.В.	Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» Номинация: «Информационно-коммуникационная компетентность педагога в соответствии с ФГОС»	Диплом, 1 место

	12.01.25г	
	Международный конкурс «Методические разработки педагогов» Работа: «Приобщение детей дошкольного возраста к народному декоративно-прикладному искусству» 04.05.2025	Диплом 1 место

Таким образом, педагоги активно участвуют в конкурсах различного уровня.

5. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

5.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Перечень помещений для организации социально-бытовых условий для

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Конкурсное мероприятие (уровень)	Результат
10.	Степкина Ю.А..	Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика» в номинации: ФГОС дошкольного образования 26.10.2024	1 место
		Международный конкурс «Видеоигры». Интерактивная игра – «Безопасная дорога» декабрь 2024г	1 место
11.	Мехтиева Э.Г.	Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика» в номинации: ФГОС дошкольного образования 26.10.2024	1 место
12.	Тер-Осипова И.В.	Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика» в номинации: ФГОС дошкольного образования 26.10.2024	1 место
13.	Тишкина В.В.	Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика» в номинации: ФГОС дошкольного образования 26.10.2024	1 место
14.	Косминенко М.А..	Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика» в номинации: ФГОС дошкольного образования 26.10.2024	1 место
15.	Семчук Н.В.	Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика» в номинации: ФГОС дошкольного образования 26.10.2024	1 место
16.	Никитина О.В.	Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика» в номинации: ФГОС дошкольного образования 26.10.2024	1 место
17.	Тумко А.Е.	Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика» в номинации: ФГОС дошкольного образования 26.10.2024	1 место
18.	Керимова Саадет Гурметовна .	Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика» в номинации: ФГОС дошкольного образования 26.10.2024	1 место

воспитанников представлен в Таблице 12.

Наименование помещений	Количество
Групповые помещения	3
Туалетные комнаты для воспитанников	3
Раздевалки	2
Музыкально/спортивный зал	1
Кабинет дополнительного образования	1
Медицинский блок	1

Для обеспечения реализации ООП и АООП ДОУ в детском саду создана целостная многофункциональная, трансформирующаяся развивающая среда.

Организация материально-технического обеспечения детского сада осуществляется в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает соблюдение всех требований к созданию развивающей предметно-пространственной среды: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная. При построении развивающей предметно-пространственной среды учитываются индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности в соответствии с образовательной программой ДОУ. Предметно-пространственная развивающая среда полностью укомплектована игровым, дидактическим и спортивным оборудованием в соответствии с ФГОС ДО (100%).

Материально-техническое оснащение образовательного процесса в полном объеме представлено в соответствующем разделе на сайте учреждения, с ним можно ознакомиться, пройдя по ссылке <https://ds1bataysk.ru/usloviya/>

Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны.

Все группы оснащены в соответствии с возрастом, полом детей. В каждой группе созданы и оснащены зоны различной активности, используются трансформеры; среда насыщена материалами для исследовательской деятельности и экспериментирования, развития детской активности в различных видах деятельности в пяти образовательных областях.

Педагоги ДОУ используют также нетрадиционное оборудование и пособия, изготовленные своими руками. Среда организована так, чтобы каждый ребенок имел выбор деятельности, мог реализовать свои интересы, потребности.

Обстановка в группах создана таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. При планировании игровых уголков созданы условия, стимулирующие самостоятельную мыслительную и речевую деятельность детей. Спроектированная предметно-развивающая среда групп даёт ребёнку новые средства и способы познания и преобразования мира, побуждает детей к общению между собой и воспитателем, тем самым формируется познавательная и речевая активность детей.

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда – основа для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Пространство детского сада – особая среда творческой жизнедеятельности. Все оборудование мобильно и многофункционально. Среда постоянно меняется, обновляется в зависимости от решаемых на данном этапе задач развития и коррекции детей.

5.2. Оснащение территории

На территории учреждения оборудовано 3 прогулочных участка с теньвыми навесами-верандами, игровым оборудованием, песочницами. В летний оздоровительный период на каждой веранде оборудованы мастерские для творческой деятельности детей. На участках

имеются все необходимые материалы по организации различной деятельности детей: сюжетные игрушки, настольные игры, наборы для игр с песком и водой, выносные театры, спортивное и игровое оборудование. Имеются надувные бассейны - плескательницы с наборами игрушек, оформлены «Тропы здоровья» для босохождения. Между участками высажен кустарник. На территории ДОУ обустроены:

- игровые площадки, оснащённые качелями, игровым оборудованием
- спортплощадка;
- авто-городок;
- метео-площадка;
- зеленые уголки и зоны: «Пасека», «Зона леса», , огород , розарии, цветники, клумбы, ягодник, мини-сад, территорию украшают много малых скульптурных форм.

Дети участвуют также в посильной для них деятельности по уходу за растениями, по охране и защите природы.

На спортивной площадке с тартановым покрытием имеется оборудование: футбольные ворота с баскетбольными стойками, оборудована яма для прыжков, размечена беговая дорожка. Оборудована также площадка для спортивных игр (сетка для волейбола и др.). Для практического закрепления Правил дорожного движения имеется автогородок.

5.3. Техническая оснащённость ДОУ.

В каждой групповой ячейке имеются; телевизоры, ноутбуки, в старших группах и музыкальном зале- интерактивные доски, в музыкальном зале - пианино, микрофонная радиосистема.

В образовательной деятельности используются компьютерная техника и мультимедийное оборудование:

- 2 компьютера, имеющих выход в интернет;
- 10 ноутбуков; имеющих выход в интернет;
- 3 МФУ (принтер, ксерокс, сканер);
- 4 мультимедийных проектора;
- 3 интерактивных досок с программным обеспечением;

Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты. ДОУ имеет свой сайт, на котором регулярно пополняется информация.

Современные технические средства дают возможность более успешно и интересно организовывать работу с детьми. Созданные необходимые условия использования ИКТ помогают педагогам активно создавать и использовать в непосредственно-образовательной и в других видах деятельности презентации, игры, познавательный материал. Все педагоги применяют ИКТ в образовательном процессе.

В процесс оснащения предметно – развивающей среды вовлечены родители. Члены Управляющего совета и Родительского комитета в тесном сотрудничестве с педагогами и администрацией ДОУ совершенствуют материально – техническую базу учреждения.

5.4. Учебно-методическое обеспечение

Методическое оснащение образовательной деятельности приведено в соответствии с ФГОС ДО:

- по основным направлениям развития: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое (необходимый учебно-методический комплект обеспечения программы «От рождения до школы»);

- по коррекционно-развивающей работе (необходимый учебно-методический комплект обеспечения «Адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи Н.В. Нищевой»);

Для каждого возраста детей в достаточном количестве имеются и соответствуют реализуемой в ДОУ ООП и АООП:

- комплексное учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности; программно-методическая документация, литература
- наглядные пособия, раздаточный и дидактический материалы.

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в полном объеме представлено в ООП МБ ДОУ №1, с ним можно ознакомиться на сайте ДОУ, пройдя по ссылке <https://ds1bataysk.ru/образование/> - «Основная образовательная программа дошкольного образования МБ ДОУ №1»

«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования»

б. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Работа с родителями строилась, исходя из задач деятельности ДОУ с целью повышения степени вовлеченности родителей дошкольников в жизнь детского сада и их педагогической компетентности, активизации педагогического потенциала семьи, оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей; изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

В ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников.

Система взаимодействия с родителями в МБ ДОУ №1 включает:

- ознакомление родителей с содержанием работы группы, направленной на развитие ребенка по пяти образовательным областям;
- обучение конкретным приемам и методам индивидуализации воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях;
- ознакомление родителей с результатами работы группы на общих и групповых родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни группы;
- взаимодействие воспитателя с общественными организациями родителей – Управляющим советом, Родительским комитетом;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета.

В условиях реализации ФГОС ДО осуществляется переход от обучения и просвещения родителей – к признанию ценности их семейного опыта, установлению партнерских сотрудничающих отношений; создание условий для проявления инициативы родителей.

Использовались различные формы работы

Работая в условиях ограниченного доступа родителей в ДОУ для родителей и детей проводились дистанционные семейные мероприятия – акции, проекты, конкурсы.

В рамках сотрудничества с родителями были проведены совместные праздники и развлечения, творческие проекты, тематические утренники, выставки совместного творчества «Осенние фантазии», «Новогодняя сказка», «Пасхальная композиция», «Весенняя капель». Родители принимали активное участие в акциях: «Сдай батарейку», «Принеси макулатуру», «Крышечки добра», «Покормите птиц зимой», «Добрая зима» «Час земли», «День без автомобиля», «Окна Победы».

На протяжении года работала инициативная группа «Родительский патруль».

Работая в одном ключе с педагогами, родители активно включались в общественную жизнь детского сада: участие в садовых и городских мероприятиях; участие в родительских собраниях,

дежурствах, субботниках и работах по благоустройству территории детского сада. Осуществляли контроль за расходованием финансовых средств ДООУ. В 2021-2022 учебном году было проведено общее родительское собрание по вопросам воспитания и оздоровления детей. На заседаниях Управляющего Совета были решены вопросы благоустройства территории детского сада контроля питания, контроля предоставления платных дополнительных образовательных услуг.

В работе с родителями широко используются информационные технологии:

- использование презентаций, фотовыставок, записи фонограмм и видеосюжетов и т.п. в проведении собраний, консультаций, открытых показов НОД, совместных праздников;
- создание творческих отчетов, фото и видеорепортажей при ознакомлении с жизнью детей в группе;
- в детско-родительских проектах при их реализации и демонстрации продуктов проектной деятельности;
- проведение мастер-классов для родителей и родителей друг для друга;
 - оформление родительского уголка, информационных стендов, папок-передвижек, буклетов, памяток для родителей;
 - для обмена текстовыми сообщениями, изображениями, видео и аудио через Интернет созданы группы родителей в системе WhatsApp;
- участие родителей с детьми в интернет-конкурсах.

Взаимодействие с родителями в образовательном процессе позволяет получать следующие результаты:

1. Повышение эффективности образовательного процесса в ДООУ.
2. Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей.
3. Активизация личностного и культурного сознания родителей.
4. Создание системы поддержки семейного воспитания.
5. Участие родителей в образовательном процессе детского сада.
6. Участие родителей в создании и совершенствовании развивающей предметно-пространственной среды ДООУ.
7. Выполнение пожеланий родителей, как заказчиков на дополнительные образовательные услуги в ДООУ.
8. Реализация личностно-профессионального роста воспитателя в вопросах взаимодействия с семьей.
9. Высокая оценка родителями уровня деятельности коллектива детского сада.
(удовлетворенность родителей деятельностью ДООУ – 98% (по анкетам опрошено 76 из 92 чел.)

7. Социальное партнерство ДООУ.

Решая задачи повышения качества образовательных услуг, совершенствование процесса социального и личностного становления дошкольников, ДООУ перешло на новый уровень взаимодействия с социумом, вышло за пределы территориальной ограниченности своего учреждения, стало «открытой системой».

ДООУ открыто для межличностного и группового общения, как для детей, так и для взрослых. Дошкольное образовательное учреждение расширяет и укрепляет взаимосвязи с социокультурной средой, институтами воспитания, культуры, семьей, предприятиями, культурно-досуговыми организациями, общественными организациями, местными структурами власти. Социальными партнерами в воспитании и развитии детей:

- семья;

- образовательные учреждения: МБОУ лицей №10, ДОУ города;
 - культурно-общественные учреждения: городской культурно-досуговый центр; городская библиотека им. В. Маяковского; Центр дополнительного образования дошкольников «Академия успешных людей».
 - медико-оздоровительные организации: МУЗ ЦГБ – детское поликлиническое отделение, и др.

Заключены договоры о взаимодействии между ДОУ и:

- ПМПК г. Батайска для осуществления взаимодействия в сопровождении детей с ОВЗ;

Взаимодействие ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регламентируется Договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования.

Для повышения уровня социальной компетенции участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов), направленного на активное освоение мира, использования возможности социума для создания единой воспитательной системы, МБ ДОУ №1 постоянно проводит мероприятия по расширению связей с учреждениями и общественностью :

- 11.04, Кулинарный мастер класс по росписи пряников от "Прянитариума", 25 детей
- 28.06 Кулинарный мастер класс по росписи пряников от "Прянитариума", 15 детей
- 29.03 художественная студия. мастер-класс по росписи фигурок к Пасхе, кол уч 35 детей
- 03.06 художественная студия. мастер-класс по росписи фигурок Хаги-ваги, кол уч 24 ребенка
- март- апрель МБ ДОУ №27 Совместный сетевой проект по ПДД "ЮПИД в действии",
- 13.04 МБ ДОУ №27- очное участие команды ЮПИД в муниципальном этапе конкурса "Волшебное колесо" 8 детей, 5 взрослых
- 25.05 совместный рейд командв ЮИД лица №10, группы "Родительский патруль" и ГИБДД на перекрестке ул Дружба и Коммунистическая. 55 детей, 25 взрослых,
- 21.02 МБОУ «Лицей №10» Совместное мероприятие команды ЮПИД и ЮИД – 55 детей, 5 взрослых
- Мероприятия совместно с библиотекой им. В.Маяковского:
 - 25.01 провели час путешествии из цикла «Удивительные истории простых вещей» - «Сушки, бараночки...» - 26 детей, 3 взрослых,
 - 25.02 провели литературную карусель – «Игрушки и смешки, шутки да потешки» 28 детей, 3 зв
 - 24.03 провели игровую программу «Карандаш – тоже повод для веселья!», 29 детей, 3 взрослых,
 - 26.04 провели игру-беседу «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу!», 25 детей, 3 взрослых,
 - 20.05 провели час интересного сообщения из цикла «Всех профессий очень много...» - « Путешествие в страну Сладкоежка» 31ребенок , 3 взрослых.
- АКАДЕМИЯ УСПЕШНЫХ ЛЮДЕЙ 25.02 анимационная программа в ДОУ «Миньоны и шоу-серебро» 52 ребенка
- 20.04 анимационная программа в ДОУ "Зверополис", 63 ребенка
- ЭБЦ С 10.03 – 25.03.2022 Акция «Крышечки добра» по сбору пластиковых крышечек, 75 детей (январь – февраль) Акция покормите птиц зимой , 67 детей
- Акция "Наш друзья - Эколята за отдельный сбор отходов и повторное использование материалов"
- ГБУ РО РМЦДОД март 2022 - Урок по экологическому воспитанию «Разделяй, культурный человек», 25 детей

Театры: 25 января "Чудо детки" , представление "Зимняя сказка", 56 детей, 9 февраля театр "Сахарок" 65 детей, 28 февраля театр "Карнавал" - "Широкая Масленица" 73 ребенка, 23 марта "Чудо- детки " Весна" 53 ребенка, 6.апреля Научное шоу 62 детей, 28 апреля театр "Вега - "Совушка-Сова" 59 детей , 16 май театр "Сахарок" "Чиполино" 64 ребенка, 1 июня театр "Карнавал" - кукольный театр, 23.06 Театр "Люба", бабушкин сундук. 13

34 мероприятия

22.08 Кулинарный мастер класс по росписи пряников от "Прянитариума", 25 детей, 2 взрослых

- 01.09 совместный рейд команд ЮИД лица №10, группы "Родительский патруль" и ГИБДД на перекрестке ул Дружба и Коммунистическая. 55 детей, 25 взрослых,
 МБ ДОУ №27 октябрь 2022 Совместный сетевой проект по ПДД "Лучший логотип команды ЮПИД" 1 место,
- 21.10 МБОУ Лицей №10 Совместное мероприятие команды ЮПИД и ЮИД – 55 детей, 5 взрослых
- 13.11 художественная студия. мастер-класс по росписи фигурок Дню Матери кол уч 35 детей, Мероприятия совместно с библиотекой им. В.Маяковского:
- 02.08 Совместный флешмоб "Мы за безопасность"
- 19.08. Экскурсия в библиотеку приуроченная ко Дню флага. 24 ребенка, 5 взрослых.
- 19.09 «От кирпичей – к современным наборам» (история конструктора Лего) Час мастерилки из цикла «Удивительные истории простых вещей» 28 детей, 3 взр
- 18.10 «Сладкая радость» Вкусные истории из цикла «Удивительные истории простых вещей» ко Всемирному дню конфет, 29 детей, 3 взрослых,
- 05.12 «Здесь расход, а здесь приход – ничего не пропадет!» Час интересного сообщения из цикла «Всех профессий много очень...» ко Дню бухгалтера, 25 детей, 3 взрослых,
- 18.12 «Что за чудо этот чай!» Игра-беседа к Международному дню чая 31 ребенок , 3 взрослых.
- декабрь 2022 МБУК "Пугаческая районная межпоселенческая библиотека" сетевая акция #рочай 27 детей 2 взрослых
- ЭБЦ С 01.09 – 30.09.2024 Акция «Крышечки добра» по сбору пластиковых крышечек, 75 детей
- 01.10 по 30.10 Акция по сбору батареек
- (ноябрь -декабрь) Акция покормите птиц зимой , 67 детей
- ноябрь-декабрь 2024 Конкурс рассказов "Эколята отдельным сбором вторсырья помогают беречь Природу", 1 место
- Акция "Праздник в каждый дом" подарки в центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов"
- МБУ центр "Выбор" декабрь Акция ко дню инвалида "Белая ленточка"
- ФГБОУ ДО "Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей" сентябрь -октябрь 2024 - Всероссийский урок «Эколята-молодые защитники природы», 41 ребннок, 3 взрослых.
- Театры: 07.07 "Чудо детки" , представление "Жемчужина морского дна", 56 детей, 28.07 Цирк 65 детей, 10.08 шоу тайм "Шоу мыльных пузырей" 73 ребенка, 23.08 Мир чудес 53 ребенка, 05.09. Планетарий 72 ребенка, 26.09 Научное шоу 62 детей, 12.10. агенство "Праздник" 42 ребенка, 26.10 театр "Кубаночка" 59 детей , 08.11 научное шоу 64 ребенка, 22.11 Студия "Триоль" 63 ребенка, , 07.12 Театр "Люба", бабушкин сундук.

АКАДЕМИЯ УСПЕШНЫХ ЛЮДЕЙ

- 12.08. анимационная программа в АУЛе «Три кота» 25детей
- 20.10 анимационная программа в АУЛе , 27 ребенка
- 28.11. анимационная программа в АУЛе , 26 детей
- 23.12. новогоднее представление в АУЛе, 22 ребенка

В перспективе ДОУ будет продолжать сотрудничество с ранее обозначенными социальными учреждениями, расширять возможности сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, здравоохранения.

8. Результаты анализа показателей деятельности МБ ДОУ №1

В соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей

самообследованию» проведена аналитическая работа, представленная в Таблице 13

Таблица 13 – Показатели самообследования деятельности МБ ДОУ №1

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	92 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	92 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	13 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	108 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	91 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (12 часов)	91 человек 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	20 человек/ 18%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек /0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,6 дня в месяц
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3 человек 33%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 человек /33%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек 67%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической	6 человека 67%

	направленности (профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человека 33%
1.8.1	Высшая	0 человек %
1.8.2	Первая	3 человек 33/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	5 человек 56/%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек /11%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек /0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человека 11/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек /100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	9 человек/ 111 человек 1 педагог на 12 детей
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	1
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1
1.15.3	Учителя-логопеда	1
1.15.4	Логопеда	0
1.15.5	Учителя-дефектолога	0
1.15.6	Педагога-психолога	0
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,5 кв. м

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	65 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	0
2.4	Наличие музыкального зала	1
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	3

9. Общие выводы:

На основании данных, полученных в результате самообследования МБДОУ №1, Педагогическим советом образовательного учреждения принято следующее решение:

1. Решение поставленных задач, через применение дистанционных форм проведения занятий, способствовало активному инновационному процессу, профессиональному росту педагогических работников, развитию познавательных, социально-коммуникативных качеств детей.
2. Активное материально-техническое оснащение предметно-развивающей среды ДОУ, приобретение нового спортивного и игрового оборудования способствовало более качественной организации воспитательно-образовательного процесса и создания необходимых условий для успешного развития личности каждого ребенка.

Перспективные задачи:

- продолжить работу по взаимодействию всех участников образовательно-воспитательного процесса с родителями в вопросах личностного развития детей.
- укрепить и развивать социальное партнерство и сотрудничество;
- укреплять материально-техническую базу, обеспечивать доступность образования;
- активизировать физкультурно-оздоровительную работу через развитие дополнительных образовательных услуг спортивно-оздоровительной направленности, снизить процент заболеваемости детей.